



NORBERG
Norbergs Kommun

Barn- och utbildningsförvaltningen

Plan mot kränkande behandling

samt

Riktlinjer och rutiner mot diskriminering

Treklövers förskola
Verksamhetsår: 17/18

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskola 1–5 år

Ansvariga för planen

Förskolans utvecklingsgrupp; Monica Fjellman, förskollärare, Mariana Asp, förskollärare , Hanna Kohlrusch, förskollärare.

Vicki Bergström, förskolechef

Vår vision

*Det hänger på **mig** och **jag** kan göra något åt det – jag, vi tillsammans i det livslånga lärandet*

Planen gäller

2017-09-01 – 2018-06-30

Verksamhetsår

2017–2018

Barnens delaktighet

Barnen tillsammans med pedagogerna är utifrån förutsättningar och behov delaktiga i arbetet, bl.a. genom intervjuer och samtal

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare får muntlig genomgång av planen vid inskolning. Planen anslås på förskolans anslagstavla samt hanteras årligen på förskolans föräldramöte/samrådsmöte. Vartannat år genomförs brukarenkät där några frågor handlar om arbetet mot diskriminering och kränkande behandling. Planen finns med vid utvecklingssamtalen.

Både barn och vårdnadshavare har varit delaktiga genom att vi pedagoger varit nogsamma att vi tagit upp när situationer uppstått och samtalat med berörda. Vi har blivit mer tydliga med informationen till vårdnadshavarna vid våra inskolningar och utvecklingssamtal.

Personalens delaktighet

All personal är delaktig i arbetet med planen. Gemensamma diskussioner förs kontinuerligt. Nyanställd personal, både visstids- och tillsvidareanställd, får muntlig genomgång av planen. Vi pedagoger har en ännu tydligare gemensam syn på vår plan och följer upp situationer som uppstår.

Förankring av planen

Nyanställd personal, både visstids- och tillsvidareanställd, får muntlig genomgång.

Vårdnadshavare får muntlig genomgång av planen vid inskolning. Planen anslås på förskolans anslagstavla samt hanteras årligen på förskolans föräldramöte/samråd.

Barnen, utifrån ålder och mognad är delaktiga i arbetet.

Utvärdering

Planen ska vara ett levande verktyg i det dagliga arbetet.

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Genom diskussioner/reflektioner, observationer på olika sätt, barnintervjuer och analys.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

En förskollärare från varje avdelning ansvarade för att utvärderingen genomfördes. All berörd personal var delaktig.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Vi pedagoger har varit mycket noga med att se varje barn varje dag, att säga HEJ och HEJ DÅ med ögonkontakt. Vi har jobbat i grupper för att ALLA barn ska få utrymme för samtal, finna nya kamratkontakter, att visa hänsyn och respekt till varandra genom att alla avdelningar har på ett mycket medvetet sätt delat upp barnen i ännu mer smågrupper. Vi har medvetet arbetat med positivt bemötande till barn, vårdnadshavare och personal.

Vi känner oss väl tillfreds med att vi följt detta.

Årets plan ska utvärderas senast

2018-06-10

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Pedagogiska diskussioner som vi för i vår utvecklingsgrupp på Treklövern. Detta presenterar vi sedan på ett personalmöte med all personal, som får tycka till. Vårdnadshavare kommer att få vara delaktiga i utvärderingen genom samtal/utvecklingssamtal..

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Processledaren/förskolans utvecklingsgrupp.

Främjande insatser

Alla som arbetar i förskolan diskuterar sina egna normer och attityder samt sådana normer och attityder som genomsyrar den pedagogiska verksamheten.

Förskolan ger barnen möjligheter att återkommande uppleva under ledning och stöd av vuxna hur normer, attityder och hur goda relationer ska vårdas.

Områden som berörs av insatsen

- Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Förskolan har i uppdrag att arbeta för barns lika rättigheter och möjligheter samt mot diskriminering, trakasserier och all form av kränkande behandling.

En trygg miljö i förskolan är en förutsättning för att barn ska kunna utvecklas.

Likabehandlingsarbetet handlar om att skapa en förskola fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Insats

- Alla som arbetar på förskolan är positiva föredömen och goda förebilder.
- Vi skapar trygghet genom positivt bemötande.
- Vi stärker barnets självkänsla genom uppmuntran och engagemang.
- Delar upp barnen i mindre grupper.
- Vi betonar i samtal och handling alla människors lika värde.
- Vi ser till att pojkar och flickor får samma rättigheter och möjligheter.

Ansvarig

Processledare/Förskolans utvecklingsgrupp

Datum när det ska vara klart

2018-06-30

Genom vår plan och visionsarbetet har vi verkligen jobbat efter detta.

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

- Observationer och särskild lyhördhet för vad som sker i den dagliga leken för att säkerställa att diskriminering av något slag inte förekommer.
- I utvecklingssamtalen med vårdnadshavaren talar vi om barnens trivsel, trygghet, utveckling och lärande.
- Gemensamma reflektioner/diskussioner i arbetsgruppen för att säkerställa att vi arbetar mot målen.
- Enkätundersökningar bl.a. till vårdnadshavare, som rör trygghet, normer och värden.

Områden som berörs i kartläggningen

Trygghet och trivsel, delaktighet och inflytande, normer och värden samt bemötande.

Hur barn och vårdnadshavare har involverats i kartläggningen

Barnen involveras både genom spontana och planerade samtalsstunder.

Daglig kontakt med vårdnadshavare samt utvecklingssamtal minst 1 gång/år.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

All personal är delaktig i arbetet med kartläggningen. Gemensamma diskussioner förs på förskolan.

Resultat och analys

På Treklövern

- reflekterar vi barnens samspel.
- har vi samtal med barn, enskilt och i grupp om hur vi ska vara mot varandra
- visar vi hänsyn och respekt mot varandra
- säger vi ”Hej” när vi kommer och ”Hej då” när vi går.
- tar vi ansvar för och är rädda om våra saker.
- talar barnen om när något är fel eller inte känns bra.
- kommenterar inte vi olikheter t.ex. som hudfärg, handikapp, kläder m.m.
- arbetar vi i mindre grupper bl.a. för att hitta nya kamratrelationer.
- är personalen goda förebilder
- har vi vuxennärvaro i barnens lek.
- kommer barnen med förslag och önskemål om aktiviteter m.m.
- hjälper vi varandra.
- är alla kompisar!
- ARBETAR VI FÖR POSITIVT BEMÖTANDE MOT ALLA!

En trygg miljö i förskolan är en förutsättning för att barn ska kunna utvecklas.

Likabehandlingsarbete handlar om att skapa en förskola fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Som en del av kartläggningsarbetet på förskolan svarar vårdnadshavare anonymt på olika påståenden. Dessa områden berörs: trygghet och trivsel samt normer och värden. Sammanställning av svaren blir ett av underlagen till förskolans fortsatta arbete.

Dessa punkter stämmer väl överens med hur vi jobbat och framför allt vårt positiva bemötande om hur viktigt och betydelsefullt det är.

I Brukarenkät våren 2016, för vårdnadshavare med barn i förskola är svarsresultatet följande för påståenden;

- *Personal i mitt barns förskola arbetar aktivt för att inte något barn skall behandlas illa:* 57% svarar instämmer helt och 32% svarar instämmer i huvudsak. Nöjdhetsgraden har ökat något från föregående år.
- *Mitt barn trivs i förskolan:* 61% svarar instämmer helt och 36% svarar instämmer i huvudsak. Nöjdhetsgraden har ökat från föregående år.
- *Mitt barn känner sig trygg i förskolan:* 61 % svarar instämmer helt och 29 % svarar instämmer i huvudsak. Nöjdhetsgraden har ökat något från föregående år.

Förebyggande åtgärder

Områden som berörs av åtgärden

- Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Vi som pedagoger vill vara noga med hur vi bemöter barn, vårdnadshavare och kollegor och därmed vara goda förebilder. Vi arbetar aktivt för att barnen ska bry sig om varandra. På det sättet lär sig barnen att ta ansvar för sina kompisar.

Ute på gården kan det vara svårt att ha överblick över alla områden. Genom att vara där barnen är och cirkulera på gården, kan man som pedagog förhindra incidenter. Om pedagogerna behöver ge barn tillsägelser så görs detta på ett respektfullt sätt.

Om ev konflikter uppstår så är det viktigt att pedagoger finns i närheten som kan stödja barnen. Bra också att vi delar upp barnen i mindre grupper.

Alla barn ska ha möjlighet att delta i lek på förskolan, inget barn får bli exkluderat. Pedagoger ska vara observanta på hur barn inkluderar/exkluderar kamrater.

Om vi uppfattar att något barn eller någon vuxen har en kränkande attityd, påtalar vi det!

Åtgärd

- Vi delar upp barnen i mindre grupper under dagen.
- Vi har styrda aktiviteter, t.ex. grupplekar.
- Vi skapar trivselregler.
- Vi har vuxennärvaro/engagemang i lek och aktiviteter.
- Vi har rutiner för säkerhetsställande av tillräcklig tillsyn/ uppsikt över samtliga utrymmen både inom- och utomhus.
- Vi betonar i samtal och handling alla människors lika värde.
- Vi ser till barnens intressen och behov när vi utvecklar vår lek- och lärmiljö.
- Vi arbetar aktivt med värdegrundsfrågor genom samtal, rollekar, samarbetslekar och drama.
- Vi utvecklar ett förtroendefullt samarbete mellan personal och vårdnadshavare omkring barnet.
- Vi ska ge vårdnadshavare och barn en god introduktion i förskolan.
- Samtal vid hämtning/lämning, utvecklingssamtal, vårdnadshavarmöte/samrådsmöte, enkät till vårdnadshavare.
- Vi lär barnen att ta ansvar och vara rädda om våra saker på Treklövern.
- Vi låter barnen hjälpa/ta hjälp av varandra.
- Vi samtalar med barnen om vad som är rätt och fel.
- Vi är noga med att se alla barn och vuxna genom att säga ”Hej” och använda oss av kroppsberöring.
- Inbjudningskort till t.ex. födelsedagskalas får endast delas ut på förskolan om **alla** som går på avdelningen är bjudna.

Motivera åtgärd

Förskolan ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn.

Inget barn ska i förskolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig eller funktionsnedsättning eller annan kränkande behandling. Verksamheten ska syfta till att barnens förmåga till empati och omtanke om andra utvecklas, liksom öppenhet och respekt för skillnader i människors uppfattningar och levnadssätt.

Ansvarig

Processledare/Förskolans utvecklingsgrupp

Genom att vi blivit ännu tydligare i planen så känner vi oss tryggare i vårt arbete.

Datum när det ska vara klart

2018-06-30

Rutiner för akuta situationer

Policy

En trygg miljö i förskolan är en förutsättning för att barn ska kunna utvecklas.

Likabehandlingsarbete handlar om att skapa en förskola fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Personal har god uppsikt över barnen. Närvarande vuxen; ser, hör, känner och märker vad som sker. Personal har ständiga diskussioner och reflektioner.

- Vi har vuxennärvaro i lek och aktiviteter.
- Vi har rutiner för säkerhetsställande av tillräcklig tillsyn/uppsikt över samtliga utrymmen både inom- och utomhus.

Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

All personal. I första hand avdelningens personal, i andra hand förskolans personal. Föräldrar kan även vända sig till förskolechef.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Uppmärksamma händelsen genom att prata med barnen om vad som hänt.

De vuxna ser till att det barn som utsatts för kränkningen får upprättelse för det inträffade, genom tröst och genomgång av det inträffade.

Vårdnadshavare och förskolechef ska informeras och vidare åtgärder vidtages, om behov finns. Förskolans insatser ska dokumenteras.

Förskolans åtgärder rapporteras av förskolechef till huvudman, barn- och utbildningsutskottet.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Om någon vuxen, personal eller vårdnadshavare, uttrycker sig eller handlar kränkande, ska det påtalas direkt till berörd.

Den vuxne ska tas åt sidan vid påtalandet, och få redogöra för handlingen.

Förskolechef ska informeras, och ev. åtgärder vidtages.

Förskolans åtgärder ska dokumenteras.

Förskolans åtgärder rapporteras av förskolechef till huvudman, barn- och utbildningsutskottet.

Rutiner för uppföljning

I förskolan är målet att båda parter, efter hantering av händelser med kränkande behandling ska få upprättelse och må bra. Båda parter ska få stöd och hjälp.

Rutiner för dokumentation

När en förskollärare, lärare eller annan personal får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling anmäler lärare/annan personal detta till förskolechef eller rektor med det snaraste.

Förskolechef eller rektor anmäler detta skriftligt till huvudmannen.

På huvudmannens uppdrag startar förskolechef eller rektor skyndsamt en utredning av omständigheterna till den anmälda kränkningen efter att förskolechef eller rektor fått kännedom om densamma.

Efter att en grundlig utredning genomförts ansvarar förskolechef eller rektor för att de åtgärder vidtas som visat sig krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Ärendet, inklusive insatta åtgärder, dokumenteras och återrapporteras till huvudmannen.

Förskolechef eller rektor ansvarar för att uppföljning sker innan ärendet avslutas.

Dokumentationen förvaras på rektorsområdet.

Ansvarsförhållande

När en förskollärare, lärare eller annan personal får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling anmäler lärare/annan personal detta till förskolechef eller rektor med det snaraste.

Förskolechef eller rektor anmäler detta skriftligt till huvudmannen.

På huvudmannens uppdrag startar förskolechef eller rektor skyndsamt en utredning av omständigheterna till den anmälda kränkningen efter att förskolechef eller rektor fått kännedom om densamma.

Efter att en grundlig utredning genomförts ansvarar förskolechef eller rektor för att de åtgärder vidtas som visat sig krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Ärendet, inklusive insatta åtgärder, dokumenteras och återrapporteras till huvudmannen.

Förskolechef eller rektor ansvarar för att uppföljning sker innan ärendet avslutas.

Dokumentationen förvaras på rektorsområdet.