



NORBERG
Norbergs Kommun

Barn- och utbildningsförvaltningen

Kvalitetsrapport

Centralskolan

Lsåret 2016/2017

Nicklas Olivensjö
Rektor
Datum

Innehåll

Inledning	3
Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning	3
Underlag och rutiner	3
Organisation och förutsättningar	3
Normer och värden	3
Verksamhetsmål	3
Insatser	3
Resultat	3
Analys	4
Åtgärder för utveckling	4
Kunskaper	4
Verksamhetsmål	4
Insatser	4
Resultat	4
Analys	4
Åtgärder för utveckling	4
Elevernas ansvar och inflytande.....	5
Verksamhetsmål	5
Insatser	5
Resultat	5
Analys	5
Åtgärder för utveckling	5
Skola och hem.....	5
Verksamhetsmål	5
Insatser	5
Resultat	5
Analys	5
Åtgärder för utveckling	5
Övergång och samverkan	6
Verksamhetsmål	6
Insatser	6
Resultat	6
Analys	6
Åtgärder för utveckling	6
Skolan och omvärlden	6
Verksamhetsmål	6
Insatser	6
Resultat	6
Analys	6
Åtgärder för utveckling	6
Bedömning och betyg.....	6
Verksamhetsmål	7
Insatser	7
Resultat	9
Analys	9
Åtgärder för utveckling	9
Effektmål för barn- och utbildningsutskottet.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Sammanfattning för verksamheten	Fel! Bokmärket är inte definierat.

Inledning

På Centralskolan fanns det under läsåret 16/17, sjuutton stycken klasser från åk. 4-9. Totalt under läsåret 394 elever fördelat på de olika årskurserna. En stor del av eleverna har varit nyanlända ca 25 %, vilket betyder att en del av de eleverna har gått i förberedelseklass. Det fanns i början av läsåret 3 st förberedelseklasser, en grupp åk 4-6, en grupp åk 7-8 och en grupp åk 9. I och med att fler elever succesivt klassplacerades och slussades ut i ordinarie undervisning gjordes VT-17 en sammanslagning av grupperna till en grupp åk 4-6 och en grupp åk 7-9.

Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning

Underlag och rutiner

Organisation och förutsättningar

Från och med augusti 2016 finns det numer en rektor och en biträdande rektor, vilket är en förstärkning av ledningsfunktionen jämfört med tidigare. På skolan finns nu också två stycken speciallärare jämfört med en från föregående läsår och skolan har nu en speciallärare med inriktning mot matematik och en mot svenska. Elevhälsogruppen har under året bestått av dessa två speciallärare, rektor, biträdande rektor, skolsköterska, kurator och beteendepedagog. Arbetet på skolan har varit fördelat i arbetslag och ämneslag, där dessa grupper har haft en mötestid för respektive grupp varje vecka. Arbetslagen har haft arbetslagsledare och varit stadiindelade.

Normer och värden

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

Verksamhetsmål

Insatser

- Under det gångna läsåret har vi arbetat aktivt med studiero på skolan. Detta har inneburit tydliga riktlinjer för hur lektioner ska starta och avslutas och hur det ska fungera under lektionerna. Dessutom har åk 4-6 också haft mobilfria skoldagar, vilket inneburit att de lämnat sin mobil på morgonen och fått tillbaka den vid skoldagens slut. För åk 7-9 har det inneburit att de lämnat sin telefon på anvisad plats vid lektionsstart och tagit den när de lämnar lektionen.
- Även detta läsår har kamratstödarna och likabehandlingsgruppen arbetat aktivt för att förebygga, upptäcka och utreda kränkande behandling.
- Då Centralskolan ansökte om pengar från integrationsfonden och fick 300 000 kr så har det under vårterminen arrangerats olika typer av integrationsprojekt. Däribland lägerskola och aktivitetsdag med fiske i samarbete med Spännarhyttan/Nyhyttans Fiskevårdsförening.
- Under höstterminen -16 fortsatte också förvaltningens arbete med Visionen ”*det hänger på mig och jag kan göra något åt det – jag, vi, tillsammans i det livslånga lärandet*”.

Resultat - I utvärderingar så framkommer att arbetsklimatet har blivit lugnare och eleverna är koncentrerade på ett annat sätt en tidigare och i större utsträckning.

- Ur skolans perspektiv så förekommer ingen mobbing d.v.s. upprepade kränkningar mot en enskild person under en längre tid. Vi anser också att det snabba hanterandet av konflikter som uppstår bidrar till ett gott klimat på skolan.
- Ett direkt resultat av integrationsprojektet bidrog till att de nyanlända eleverna lärde känna ”norbergsbarnen” och man började hälsa på varandra på ett nytt sätt då de nyanlända eleverna

fick ansikten och namn på eleverna de redan träffade på varje dag.
- Visionsarbetet fortskrider och är inte helt implementerat.

Analys - Det som framkommit är att alla undervisande lärare inte gör lika, vilket gör att studieron i klassrummen blir olika beroende på vem som undervisar.

Åtgärder för utveckling - Det vi behöver förstärka är det kollegiala arbetet och tillämpa formuleringen i Visionen om att vi ska följa det som vi gemensamt har bestämt. En ombyggnad av mellanstadiet och övergång till hemklassrum kommer också att, tror vi leda, till bättre studiero för de yngre eleverna.

- Något som framkom i utvärderingarna var en bättre återkoppling från likabehandlingsgruppen i aktuella ärendet, vilket får utvecklas under nästa läsår i de fall det är nödvändigt.

Kunskaper

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

Verksamhetsmål

Insatser Under läsåret 16/17 så deltog alla undervisande lärare i kompetensutvecklingsinsatsen tillsammans med Nationellt Centrum för Svenska som andraspråk med inriktning på språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, SKUA. Då med fokus på nyanländas lärande, men det gynnar alla elever.

Resultat Arbetet har nått fram till alla lärare på skolan, vilket har resulterat i kollegiala samtal både i arbetsrum och på fikarasten. Dessutom fokuserar alla på hur man kan förändra och utveckla undervisningen. Arbetet utvecklade också hanteringen av nyanlända elever och det blev en tydligare struktur kring utslussningen av dem till ordinarie klass. Utslussningen till klass fortskred bra, vilket resulterade i att ingen förberedelseklass skulle behövas till läsåret 17/18.

Analys Det kollegiala arbetet blev otroligt uppskattat och det finns fortfarande utvecklingsområden, detta arbete kring SKUA är inget som tar slut, utan ett arbete som fortsätter.

Åtgärder för utveckling Utvecklingsarbetet fortsätter under läsåret 17/18 med hjälp av Högskolan Dalarna, då systematiskt kvalitetsarbete kommer att vara i fokus, vilket SKUA är en del av.

Elevernas ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

Verksamhetsmål

Insatser Under läsåret 16/17 fanns två elevråd på skolan. Ett för åk 4-6 och ett för åk 7-9. Dessa sammanträdde regelbundet och för åk 4-6 var det en av lärarna som stöttade eleverna vid mötena.

Resultat Mindre förändringar skedde genom beslut i elevråden, vilket skapade en känsla av inflytande hos eleverna och ett skapande av ansvarstagande.

Analys

Åtgärder för utveckling Vi vill att eleverna ska ta ett ännu större ansvar och vara ännu mer delaktiga i utvecklingen av skolan, vilket betyder att vi behöver utveckla elevråden. De kan utvecklas genom ett fast kalendarium för möten och tydliga återkopplingar från skolledningen på deras önskemål.

Skola och hem

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Verksamhetsmål

Insatser För att eleverna och deras vårdnadshavare i ett tidigt skede av båda terminerna under läsåret ska få en bra återkoppling på kunskapsinhämtandet så genomförs nu utvecklingssamtalen under september och februari och utgår från de betyg (i de årskurser där betyg ges) eleven fick föregående termin. Under höstterminen genomförs också föräldramöten, varav ett är riktat till åk 9 och informerar om gymnasieval. Under vårterminen -17 genomfördes också två stycken föräldramöten för blivande åk 4.

Resultat Resultatet av de två föräldramötena för år 4 bidrog till att vårdnadshavarna fick en bättre bild av vad som väntade deras barn på mellanstadiet.

Analys

Åtgärder för utveckling För att utveckla samarbetet mellan skolan och vårdnadshavarna vill vi ta fram ett förväntansdokument. Ett dokument där vårdnadshavarna och eleverna vet vad de kan förvänta sig av skolan och där skolan talar om vad de förväntar sig av vårdnadshavare och elever.

Övergång och samverkan

Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidsbem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Samarbetet ska utgå från de nationella mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.

Verksamhetsmål

Insatser För att elevernas utveckling ska gynnas på bästa sätt sker ett nära samarbete mellan de olika skolenheterna. När eleverna ska börja åk 4 sker överlämning mellan stadierna och med berörda lärare, även särskilda överlämningar sker i de fall det är nödvändigt. Specialpedagog från åk 3 fortsätter också att följa eleverna under följande hösttermin. Överlämningar sker också till NVU för de elever som väljer att gå där. Ett särskilt överlämnande görs för de elever som är aktuella för språkintrö. För att eleverna ska få en bra bild av vilket gymnasieprogram som kan vara intressant så görs också gymnasiebesök och eleverna har möjlighet att göra PRAO.

Resultat

Analys

Åtgärder för utveckling

Skolan och omvärlden

Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningarna som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt.

Verksamhetsmål

Insatser Under hösten -17 så genomfördes en arbetsmarknadsmässa där olika yrken och branscher var representerade. Eleverna fick möjlighet att gå runt och ställa frågor till representanterna för att få en tydligare bild av vad yrket handlar om.

Resultat Mässan var uppskattad och blev ett trevligt inslag i skoldagen.

Analys

Åtgärder för utveckling Det som skulle behöva utvecklas är att arbetsmarknadskunskap kommer in i undervisningen på ett mer naturligt sätt. Att då kunna bjuda in representanter från exempelvis arbetsförmedlingen eller olika branschorganisationer.

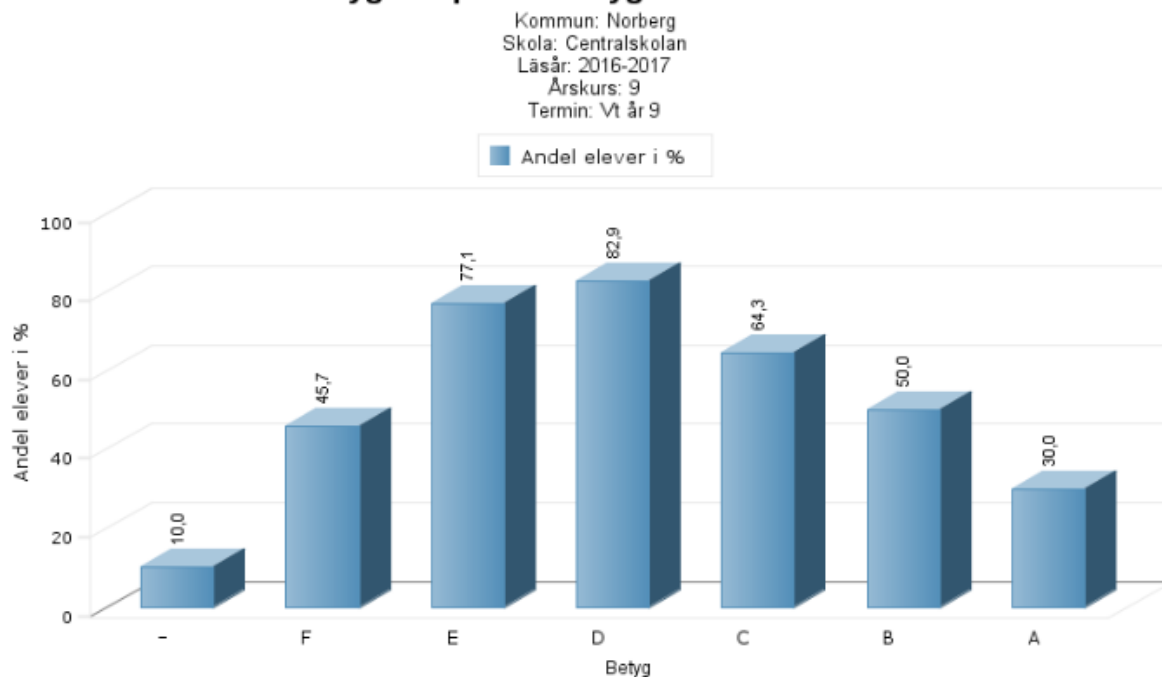
Bedömning och betyg

Betyget uttrycker i vad mån den enskilda eleven uppnått de nationella kunskapskrav som finns för respektive ämne. Som stöd för betygssättning finns ämnesspecifika kunskaper för olika betygssteg.

Verksamhetsmål Alla elever ska nå behörighet till de nationella programmen på gymnasiet.

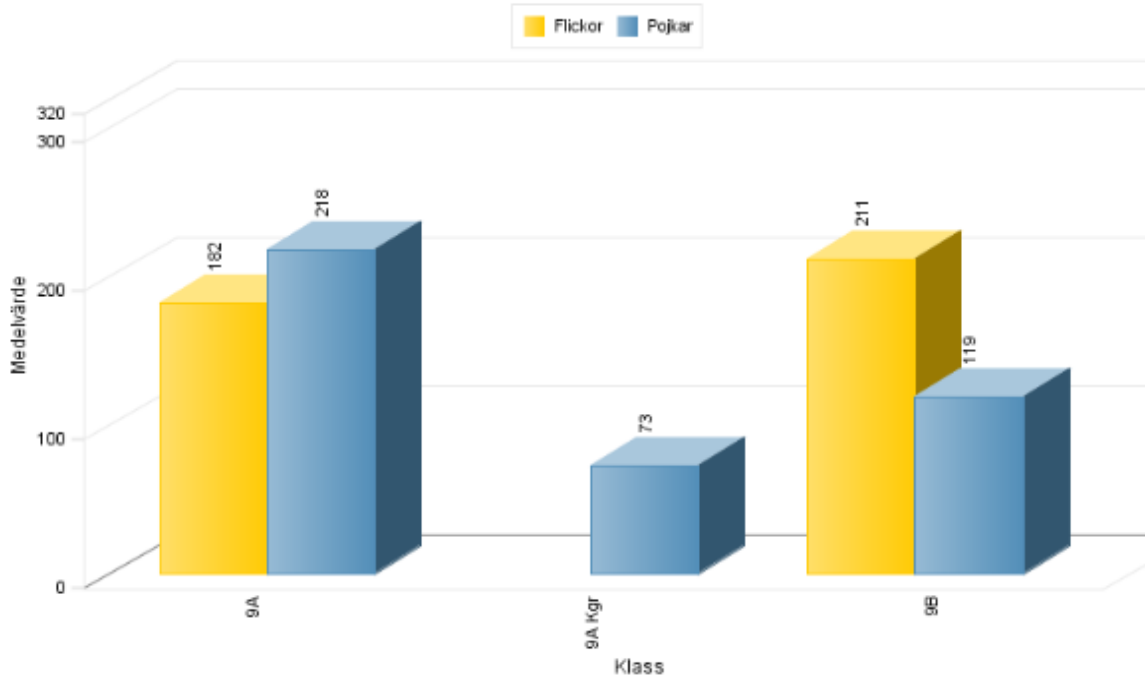
Insatser Vid uppstarten VT -17 gjordes en genomgång av betygsfördelning och meritvärden utifrån terminsbetygen HT-16. Under läsåret fanns också en särskild SO/NO-grupp för de nyanlända eleverna i åk 9. Nedan visas betygsfördelning, meritvärden och behörighet till gymnasiet för de elever som avslutade år 9 VT-17.

Elever med minst ett betyg i respektive betygsnivå



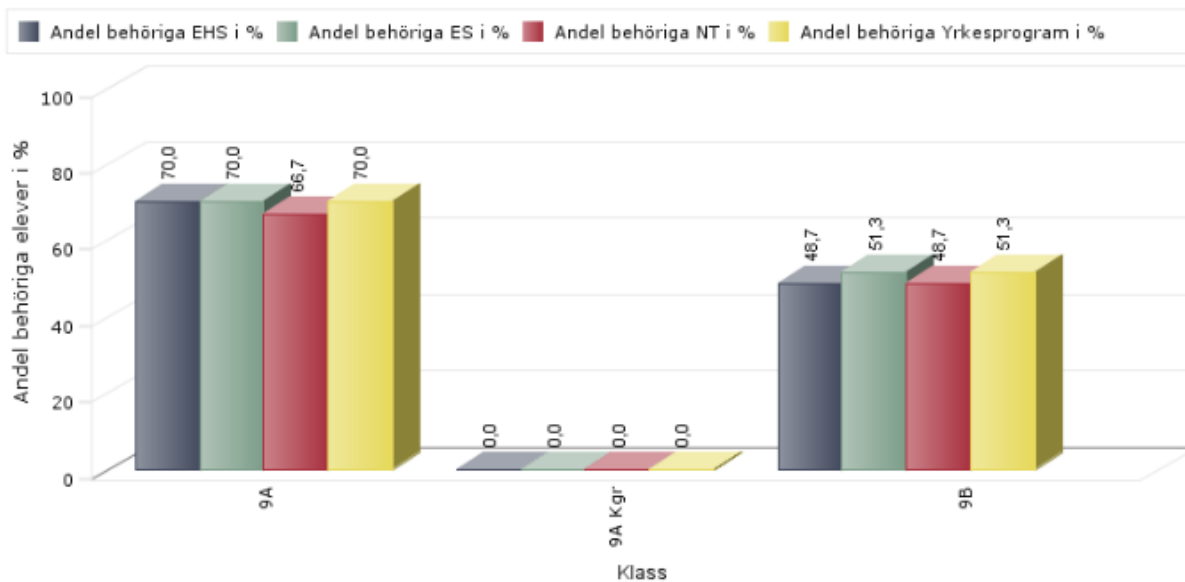
Meritvärdets medelvärde per klass och kön

Kommun: Norberg
 Skola: Centralskolan
 Läsår: 2016-2017
 Årskurs: 9
 Termin: Vt år 9
 Urval: Elever med något godkänt betyg



Andel elever behöriga till gymnasieskolans program i %

Kommun: Norberg
 Skola: Centralskolan
 Läsår: 2016-2017
 Årskurs: 9
 Termin: Vt år 9



Resultat Genomgången av betygsfördelningen och meritvärden resulterade i diskussioner om hur vi dels ska få fler elever att nå högre betyg men också i hur vi förhåller oss till kunskapskraven så att alla elever får en likvärdig bedömning. Genomgången belyste också hur många elever som är i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd och hur vi ska arbeta för att få dem att nå kunskapskraven.

Analys I diagrammet för betygsfördelningen så ingår alla elever, även de elever som är nyanlända och de som tillhört Kärrgruvegruppen. Det positiva med betygsfördelningen är att många elever får betyg högre än E. Däremot är andelen F också högt, men förklaras av många nyanlända elever som inte når kunskapskraven för år 9.

I diagrammet för meritvärden så kan man se en betydande skillnad mellan klasserna, vilket också förklaras av att andelen nyanlända elever var flest i 9B och att de eleverna också var pojkar.

Räknar man bort nyanlända elever ur statistiken så blir meritvärdena högre och sammantaget oavsett kön blir de ≈ 200 , vilket bör ses som ett relativt lågt meritvärde.

Även diagrammet för andelen behöriga till gymnasiet påverkas av andelen nyanlända elever där 9As behörighet bör ses som det mest rättvisa, vilket betyder att ca 70% av eleverna var behöriga till gymnasiet.

Åtgärder för utveckling Vi behöver bättra på statistiken för alla områden, vi vill att fler elever ska få högre betyg, vi vill att meritvärdena ska bli högre och att fler elever blir behöriga till gymnasiet. Detta kommer att utvecklas genom den insats som vi gör tillsammans med Högskolan Dalarna och arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet. Under läsåret 17/18 kommer vi också att delta i mattelyftet vilket ska bidra till att utveckla matematikundervisningen.