



NORBERG

Norbergs Kommun

Barn- och utbildningsförvaltningen

Kvalitetsrapport

Källskolan

Fritidshem

Läsåret 2016/2017

|Victoria Åkerlund
Rektor |
Datum| 2017-08-30 |

Innehåll

Inledning	5
Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning	5
Underlag och rutiner	6
Organisation och förutsättningar	6
Normer och värden	6
Skola.....	6
Verksamhetsmål	6
Insatser	6
Resultat	6
Analys	7
Åtgärder för utveckling	7
Fritidshem	8
Verksamhetsmål	8
Insatser	8
Resultat	8
Analys	8
Åtgärder för utveckling	8
Kunskaper.....	8
Skola.....	9
Verksamhetsmål	9
Insatser	9
Resultat	9
Analys	9
Åtgärder för utveckling	9
Fritidshem	9
Verksamhetsmål	9
Insatser	9
Resultat	10
Analys	10
Åtgärder för utveckling	10
Elevernas ansvar och inflytande.....	10
Skola.....	10
Verksamhetsmål	10
Insatser	10
Resultat	11
Analys	11
Åtgärder för utveckling	11
Fritidshem	11
Verksamhetsmål	11
Insatser	11
Resultat	11
Analys	11
Åtgärder för utveckling	11

Skola och hem	11
Skola.....	11
Verksamhetsmål	11
Insatser	11
Resultat	12
Analys	12
Åtgärder för utveckling	12
Fritidshem	13
Verksamhetsmål	13
Insatser	13
Resultat	13
Analys	13
Åtgärder för utveckling	13
Övergång och samverkan	13
Skola.....	13
Verksamhetsmål	13
Insatser	13
Resultat	13
Analys	13
Åtgärder för utveckling	14
Fritidshem	14
Verksamhetsmål	14
Insatser	14
Resultat	14
Analys	14
Åtgärder för utveckling	14
Skolan och omvärlden	14
Skola.....	14
Verksamhetsmål	14
Insatser	14
Resultat	14
Analys	14
Åtgärder för utveckling	14
Fritidshem	15
Verksamhetsmål	15
Insatser	15
Resultat	15
Analys	15
Åtgärder för utveckling	15
Bedömning och betyg.....	15
Skola.....	15
Verksamhetsmål	15
Insatser	15
Resultat	15
Analys	16
Åtgärder för utveckling	16
Fritidshem	16
Verksamhetsmål	16
Insatser	16
Resultat	16

Analys	16
Åtgärder för utveckling	16
Effektmål för barn- och utbildningsutskottet.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Sammanfattning av verksamheten	Fel! Bokmärket är inte definierat.

Inledning

Under läsåret 2016/2017 har elevantalet legat kring 300 elever. Eleverna har fördelats på tre förskoleklasser och 10 klasser i årskurserna 1-3. Fr.o.m. augusti t.o.m. v. 6 2017 fanns det en förberedelseklass i Prästgården. Klassen fördelades i två grupper, åk 1 samt åk 2-3. Den 13 februari flyttades verksamheten till våra nya modulklassrum, Bryggan på Källskolan. Efter påsklovet klassplacerades alla elever utom 10 elever i åk 1.

Elevhälsan utökades i februari 2016 med en kurator 100%. Kuratorn har under läsåret haft två eller fler stödsamtal med ett tjugotal elever. Kuratorn har haft många samtal med vårdnadshavare samt fungerat som ett bollplank till skolans övriga personal gällande psykosociala frågor. Kuratorn har organisatoriskt arbetat med att skapa tydliga rutiner för skolans arbete med trygghet och värdegrund.

Under läsåret har all personal som arbetar i förskoleklass – åk 3 deltagit i en kompetensutvecklingsinsats under ledning av NC (Nationellt Centrum för andraspråk) Syftet med kompetensutvecklingsinsatsen har varit att utveckla det språk- och kunskapsutvecklande arbetet i varje klassrum med fokus på våra nyanlända elever. Kompetensutvecklingsinsatsen har organiserats i sex kompetensutvecklingsdagar utspridda under läsåret. Mellan träffarna har personalen fått läsuppgifter samt uppgifter att genomföra i klass och har träffats i grupper för att planera, diskutera och utvärdera dessa uppgifter.

Inför och under läsåret 16/17 har totalt ca 40 nyanlända elever kommit till Källskolan. Då vi under föregående läsår inte hann kartlägga elever enligt våra regelverk fick vi under hösten lägga ner stora resurser på att utbilda personal att använda kartläggningsmaterialet samt att jobba ifatt. Under höstterminen kartlades alla nya elever som kommit efter det att skolplikten inträtt. De elever som kommit under detta läsår har nästan uteslutande varit elever som har kommit från andra kommuner och då redan blivit kartlagda.

Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning

Vi har under läsåret haft organiserade rastaktiviteter vid två tillfällen/vecka. Aktiviteterna har letts av en av våra fritidspedagoger. Klasserna har turats om att ansvara för städning av våra lekbodas.

Samarbetet med biblioteket behöver fortsätta att utvecklas. I personalens utvärderingar framkommer det att samarbetet ser olika ut. Personalen varvar medvetet teoretiska och praktiska arbetssätt. Arbetet med att skapa arbetsro för alla är ett ständigt pågående arbete. Fritidspersonalen ser en tydlig utveckling av elevernas sociala kunskaper under läsåret.

Ett fortsatt utvecklingsområde är att bli bättre på att ta reda på vad eleverna kan innan man startar ett nytt arbetsområde och att låta eleverna bli mer delaktiga i planeringen. Många har arbetat medvetet med att öva elevernas argumentationsförmåga. Det blev tydligt då ett muntligt deltest i NP åk 3 handlade om argumentation, ett test som många klarade med glans. På fritidshemmen är gruppstorlek, lokalernas utformning och utemiljön viktiga för hur väl elevernas inflytande fungerar.

Vårdnadshavarnas vilja/förmåga att använda vår digitala lärplattform varierar fortfarande och arbetet måste fortsätta att utvecklas. Rutinerna för översättning av dokument till våra nyanlända elever har förbättrats men behöver fortfarande utvecklas. Fritidshemmen liksom skolan har blivit bättre på att visa upp sin verksamhet på sociala medier. Fritidshemmet bjuder in till trivselaktivitet en gång/termin.

Vi har under läsåret arbetat fram väl fungerande och dokumenterade rutiner för övergången åk 3 till åk 4. Rutiner för övergång förskola till förskoleklass behöver ses över. Skriftliga rutiner för övergången förskoleklass till åk 1 behöver tas fram.

Underlag och rutiner

Tester har genomförts enligt läs- och skrivplanen samt matematikplanen. Vi har arbetat med att implementera det nya bedömningsstödet i svenska och matematik för åk. 1. Vi har haft nationella prov i åk. 3. Trygghetsgruppen genomförde i februari en trivselenkätundersökning. Dessutom ligger sociogram i åk 1-3 och personalens utvärderingar till grund för årets kvalitetsrapport. Uppföljning, analys och planering sker kontinuerligt under läsåret enligt skolans plan för systematiskt kvalitetsarbete.

Organisation och förutsättningar

Vid läsårets start var behörigheten god vad gäller klasslärare. Då två klasslärare sade upp sina tjänster vt 17 fanns det inga behöriga sökande till tjänsterna. Situationen har lösts med kompetent personal som tidigare arbetat som elevassistenter. Dessa har fått kvalitativ handledning av en av våra förstelärare. I förberedelseklassen har pensionerade lärare arbetat deltid. Våra studiehandledare har deltagit i NC- utbildningen och har även deltagit i en studiecirkel för att få ökade kunskaper om skolans styrsystem och om studiehandledaruppdraget. 1:a mars gick skolans administratör i pension. Under vårterminen har detta lösts med både internt och externt stöd till rektor. Fler elever och personal har fått till följd att det blivit trångt på skolan. Personalrummet har inte tillräckligt med sittplatser, lärararbetsplatser saknas, gruppum saknas, utemiljön är inte anpassad för 300 elever i åldern 6-9 år och fritids saknar tillämpliga lokaler.

Normer och värden

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

Skola

Verksamhetsmål

Eleverna på Källskolan utvecklar förmågor som empati, ansvarstagande och respekt för sig själva, andra och den gemensamma miljön.

Insatser

Värdegrundsguppen

- * återkommande temaområden som utvecklar bemötande och ansvarstagande
- * samtal/vägledning/dialog där vi vuxna föregår med gott exempel
- * värderingsövningar, samarbetsövningar, empatiövningar

Temadagar

- * FN-dagen, Nobeldagen, traditioner och friluftsdagar

Trygghetsgruppen

- * Sociogram och trivselenkät med uppföljande arbete
- * Återkommande möten/löpande arbete

Resultat

Vi har haft återkommande temaarbeten genom vårt värdegrundsarbete ”Trädet” som t.ex. att visa respekt genom att säga hej och tack, plocka undan efter sig och be om ursäkt. Under året har vi även haft återkommande värderings- och samarbetsövningar i klasserna.

Temadagar, sångsamlingar och Nobeldagen upplever personalen skapar gemenskap och inkluderar elever och vuxna på ett bra sätt. Det betyder också mycket för att skapa en vi-känsla, särskilt för nya elever och elever från andra kulturer.

Efter påsk klassplacerades alla elever i förberedelseklass åk 2-3. De var då med på vissa ämnen i klassen och hade övrig tid i förberedelseklass. Vi såg mycket positiva effekter av den förändringen. De nyanlända eleverna blev integrerade i klasserna och konflikterna på rasterna minskade.

Vi har haft rastaktiviteter under ledning av en fritidspedagog två gånger/vecka vilket har gett möjlighet för elever att hitta gemenskap och aktivitet. Personalen har enligt ett rastvärdsschema funnits ute på raster och rätt ut konflikter, uppmärksammat och stöttat elever att hitta in i lek med kamrater. Rastvärdarna har burit gula västar för att bli synliga. Elevassistenterna har fått orange västar för att markera att de finns ute för att stödja enskilda elever.

Vi har två rastbodnar med leksaker för utlåning. Klasserna har turats om att ansvara för att plocka in leksaker.

Analys

Värdegrundsgruppen skickade under höstterminen ut mail med påminnelser och förslag kring värdegrundsarbetet. Under våren har det inte funnits tillräckligt med tid till detta. Då vi har haft omsättning på personal har den struktur som värdegrundsgruppen arbetat fram varit viktig för att skapa likvärdighet för eleverna. Under ledning av skolans kurator arbetade gruppen under våren fram en plan för värdegrundsarbetet.

Temadagarna har fungerat bra men då elevantalet ökat har det blivit svårare att organisera gemensamma temadagar F-3.

För att skapa en lugn och trygg miljö för alla elever och för att våra nya elever ska bli inkluderade ser vi fördelar med att placera elever direkt i klass.

Rastaktiviteterna har varit uppskattade och vi ser positiva effekter av att eleverna blir mer aktiva på rasten. Konflikterna minskar och koncentrationen i klassrummet ökar.

Elevernas ansvar för leksakerna i lekbodarna har inte varit tillfredsställande. Saker kommer inte tillbaka och går sönder.

Åtgärder för utveckling

Värdegrundsgruppen kommer att träffas en gång/månad och kommer att arbeta med att fastställa och förankra planen för värdegrundsarbetet för all personal på Källskolan.

Vi arbetar vidare med Visionen, den gemensamma värdegrunden.

Temadagar kommer i högre utsträckning att organiseras årskursvis.

Under läsåret 17/18 kommer det inte att finnas förberedelseklasser på skolan. Studiehandedarna knyts till varsitt arbetslag och förstärker därmed stödet till eleverna. Det finns två SVA-lärare på skolan som kommer att arbeta mot 5 klasser vardera.

Fritidspersonalen kommer att ansvara för rastaktiviteter varje dag kl. 11-12. Särskilda rastvärdar kommer att vara ute med eleverna på alla raster och bära gula västar för att skapa trygghet för alla elever.

Istället för lekmaterial i lekbodarna kommer klasserna att få en egen uppsättning med material att ansvara för.

Fritidshem

Verksamhetsmål

Barnen kan visa respekt, kommunicera och samspela med både barn och vuxna i lek och lärande.

Insatser

All personal agerar förebilder för barnen och reagerar när de ser och hör saker som inte är acceptabelt i mötet mellan barn- barn och barn – vuxen. Vi övar barnen i olika strategier för att lösa konflikter. Barnen får lära sig samspel och turtagning genom samarbetsövningar, lekar och spel. Barnen får öva sig i att göra egna val.

Resultat

Eleverna har getts möjlighet att på fritidshemmet skapa nya kamratrelationer för att utöka sin vänskapskrets. Vuxna har funnits till hands då konflikter uppstått för att i samtal följa upp och utveckla elevernas förmåga att lösa konflikter på egen hand.

Analys

Arbetet med att utveckla respekt, samspel och turtagning är ständigt pågående

Åtgärder för utveckling

Fortsatt arbete med att i fritidsgrupperna skapa och upprätthålla goda relationer och att samarbeta.

Kunskaper

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärarens ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

Skola

Verksamhetsmål

Eleverna på Källskolan ska ges möjlighet att lära/inhämta kunskaper på många olika sätt genom varierande undervisningsmetoder.

Insatser

Under läsåret har all lärarpersonal F-3 fått kompetensutveckling inom området språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Personalen har fått verktyg för att utveckla språkliga/muntliga metoder för alla elever. Den personal som varit med i Läsluftet har fortsatt utveckla metoder i svenskämnet kring att skriva berättelser och faktatexter. Klasserna har regelbundet arbetat med problemlösning inom matematiken. Vi har medvetet arbetat med att varva praktiska och teoretiska arbetssätt. Arbetsron i klassrummet är ett ständigt pågående arbete.

Resultat

I åk 3 har de flesta nått målen och klarat alla delprov i NP matematik och svenska. De elever som inte nått målen har alla olika svårigheter t.ex. inom läs- och skriv, matematik, NPF samt nyanlända elever. Resultaten visar att eleverna lyckats bra med matematiken och problemlösning. Högläsning, läsförståelse, argumentation samt att skriva berättelser och faktatexter är också delar där eleverna visat goda resultat. Överlag fungerar arbetsron bra men vi behöver arbeta med att utveckla inkluderande lärmiljöer för alla elever.

Analys

Vi ser en positiv kunskapsutveckling vad gäller många delar i svenska och matematik. Läsårets kompetensutvecklingsinsats har gett personalen verktyg för att arbeta mer språkutvecklande. Vi har elever som har svårt att klara en hel skoldag i traditionell klassrumsmiljö.

Åtgärder för utveckling

Fortsätta det språkutvecklande arbetet. Få fler elever aktiva genom att ge parövningar innan diskussion i grupp.

Med utökad grundbemanning arbeta för att utveckla en organisation som använder alla resurser i klassrummet optimalt.

Utveckla samarbetet mellan klasslärare, SVA-lärare och studiehandledare i årskursvisa arbetslag.

De årskursvisa arbetslagen leds av förstelärare som tillsammans med rektor leder skolutvecklingen.

Utveckla användandet av Office 365 och appar.

Utveckla inkluderande lärmiljöer för att öka tryggheten och arbetsron.

Fritidshem

Verksamhetsmål

Fritidshemmet ska erbjuda eleverna en meningsfull fritid och stimulera deras utveckling och lärande.

Insatser

På fritidshemmet ges möjligheter till socialt samspel, skapande och rörelse.

Resultat

På fritidshemmet samspelar elever i olika åldrar. Många elever väljer uteaktiviteter där eleverna tillsammans med vuxna under lekfulla, aktiva former övar samspel och turtagning. Fritidshemmet erbjuder eleverna att prova olika estetiska uttrycksformer. Regler och turtagning övas även genom bl.a. bygglek och spel.

Analys

På fritidshemmet ges olika valmöjligheter. Vi har under året sett att eleverna har utvecklats socialt och blivit alltmer trygga i gruppen.

Åtgärder för utveckling

Områdena språkliga uttrycksformer, natur, teknik och samhälle samt att använda matematik behöver bli mer synliga i vår verksamhet. Eleverna ska även på fritidshemmet ha tillgång till digitala verktyg för kommunikation.

Elevernas ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

Skola

Verksamhetsmål

Eleverna på Källskolan ges kunskaper i demokratins grundprinciper

Insatser

Vi ger eleverna tillfälle att rösta i olika situationer

Eleverna får träna på att lyssna, argumentera för sin sak men även att lära sig att acceptera andras åsikter samt våga stå för sitt eget tyckande.

Vi har regelbundna klassråd och elevråd.

Vi tar reda på vad eleverna kan innan vi startar ett nytt arbetsområde och ger eleverna möjlighet att vara delaktiga i planeringen av undervisningen. |

Resultat |

Vi har återkommande arbetat med att eleverna får ta ställning i olika frågor. Inför Världsbokdagen arbetade vi med temat genus. Eleverna fick då öva på att ställning i frågor som t.ex. ”Kan Kalle ha klänning?”. I olika sammanhang har eleverna fått öva att argumentera för sin ståndpunkt. Värderingsövningar som Heta stolen och Fyrhörningen har använts regelbundet.

Inom vissa områden har eleverna fått vara med och påverka innehållet och utformningen av undervisningen.

Under vårterminen har vi inte haft några fungerande elevråd. |

Analys |

Vi ser tydligt på de nationella proven i åk 3 att elevernas förmåga att argumentera har utvecklats. |

Åtgärder för utveckling |

Vi behöver ha en tydligare ansvarsfördelning så att elevråden fungerar tillfredsställande. Alla klasser ska regelbundet ha klassråd.

Vi behöver bli mer lyhörda för vad eleverna redan kan och göra dem delaktiga i planeringen. Inflytandet över undervisningen ska öka i takt med stigande ålder. |

Fritidshem

Verksamhetsmål |

Eleverna ska göras delaktiga och få inflytande över verksamheten. |

Insatser |

Eleverna får komma med förslag på som ske i verksamheten. |

Resultat |

Eleverna har fått påverka matsedeln under skollov. Personalen är lyhörd för elevernas önskemål om aktiviteter och de har haft möjlighet att tycka till inför inköp av lekmaterial. |

Analys |

Elevgruppernas storlek och gruppsammansättning påverkar i vilken grad eleverna kan få inflytande. Vi har under året haft stora barngrupper som minskat något under året. |

Åtgärder för utveckling |

Göra eleverna delaktiga i att påverka utformningen av skolgården. Alla lokaler ska anpassas för fritidsverksamhet. Låta elevernas inflytande öka i takt med stigande ålder. |

Skola och hem

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Skola

Verksamhetsmål |

Vi ska ha ett gott samarbete med elever och vårdnadshavare. De ska känna att skolan gynnar elevernas kunskapsinläring och sociala utveckling. |

Insatser |

Vi startar varje läsår med att bjuda in till årskursvisa föräldramöten där rektor inleder med allmän

information och klasslärare och annan personal informerar om arbetet i klassrummet. Detta läsår hade vi ett särskilt möte med nyanlända elevers vårdnadshavare där tolkar medverkade och informationen anpassades till deras behov.

Vi bjuder in vårdnadshavare att besöka skolan.

Vi har en tät dialog genom tamburkontakt, e-post och telefon. Alla klasslärare har fått en telefon för att underlätta kontakten med vårdnadshavare. Veckobrev med information till hemmen skickas hem varje vecka.

Utvecklingssamtal har vi varje termin.

Källskolan har en Facebook-sida där vi dels delar med oss av sådant som händer i våra verksamheter samt använder som en informationskanal.

Infomentor, skolans digitala lärplattform är också ett forum för kommunikation med hemmen.

Studiehandledarna har haft schemalagd tid varje vecka för att översätta veckobrev etc. |

Resultat |

Föräldramötena vid läsårets start har varit relativt välbesökta. Det fungerade bra med ett särskilt föräldramöte för de nyanlända elevernas vårdnadshavare där vi fick möjlighet att anpassa informationen till deras behov.

Utvecklingssamtal i september och februari tycker vi har fungerat väl. Vi har svårt att nå alla vårdnadshavare via Infomentor.

Översättningen av dokument till olika språk har fungerat bättre än tidigare.

Analys |

Samarbetet skola – hem har fungerat väl men vi behöver fortfarande utveckla användandet av Infomentor. Vi har ännu inte tagit fram någon lathund till vårdnadshavare. Översättningen av dokument har blivit bättre men behöver fortfarande utvecklas. |

Åtgärder för utveckling |

Rektor har tillsammans med Centralskolans skolledare tagit fram ett förväntansdokument som vänder sig till elever, vårdnadshavare och personal. Där framgår vad elever och vårdnadshavare kan förvänta sig av skolans personal samt vad personalen förväntar sig av elever och vårdnadshavare.

Uppmuntra vårdnadshavare att göra besök i verksamheten.

Vi behöver utveckla personalens användande av Infomentor och som sett stöd till vårdnadshavare ta fram en enkel lathund.

En studiehandledare knyts till varje arbetslag vilket gör att det blir lättare att hitta bra rutiner förr översättning. |

Fritidshem

Verksamhetsmål

Vi skapar en god relation till alla vårdnadshavare.

Insatser

Vi möter upp alla elever och vårdnadshavare vid lämning och hämtning. Vi bjuder in vårdnadshavare att se vår verksamhet.

Resultat

Många vårdnadshavare och elever deltar i de olika trivselenagement som fritidshemmet bjuder in till. I fritidshemmets egna trivselenkäter till vårdnadshavarna får verksamheten positiv respons. På Källskolans Facebooksida samt i Norbergsbladet har fritidsverksamheten uppmärksammats.

Analys

Vårdnadshavare är nöjda med verksamheten. Fritidspersonalen blir Källskolans direkta länk till vårdnadshavarna och kan ofta ge återkoppling även vad gäller skoldagen.

Åtgärder för utveckling

I ännu högre utsträckning visa upp fritidsverksamheten i olika sammanhang.

Övergång och samverkan

Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Samarbetet ska utgå från de nationella mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.

Skola

Verksamhetsmål

Vi ska ha ett väl fungerande samarbete förskola, förskoleklass, grundskola och fritidshem.

Insatser

Gemensamma temadagar F-3.

Fadderverksamhet skolår F-3.

Den samlade skoldagen innebär ett samarbete mellan fritidshemmet och skolår 1 och 2.

Fritidspedagogen ansvarar för fria tiden, 200 min./elev i skolår 1 och 120 min./elev i skolår 2. På den fria tiden förstärks det man arbetar med i klassrummet genom t.ex. skapande och lek. Den ger utrymme för ökad aktivitet och social träning.

Överlämnandekonferenser vid övergångar mellan olika verksamheter.

Vi besöker varandras verksamheter

Resultat

Vi har haft gemensamma temadagar F-3. Elver i åk 3 har varit faddrar till elever i förskoleklass. Då nyanlända elever klassplaceras så har faddrar utsetts. Då vi har många elever kräver gemensamma temadagar mycket planering. Överlämningen till åk 4 fungerade mycket väl detta år.

Analys

Det stora elevantalet gör att gemensamma temadagar kräver mycket planering och elever med NPF-problematik kan ha svårt att klara dessa schemabrytande aktiviteter. Fadderverksamheten behöver planeras från skolstart så att samarbetet mellan klasserna kommer igång snabbt.

Övergången förskola-förskoleklass behöver ses över. Tydliga rutiner för övergången förskoleklass

– åk 1 behöver tas fram. |

Åtgärder för utveckling |

Alla nyanlända elever, F-3, klassplaceras för att skapa en bättre integration och samverkan.

Tydliga rutiner tas fram för alla övergångar. Alla rutiner ska vara skriftliga.

Utveckla samverkan i arbetslagen under ledning av förstelärare. |

Fritidshem

Verksamhetsmål |

Fritidspersonalen samverkar med lärare och annan personal på skolan i syfte att öka elevernas trygghet och måluppfyllelse. |

Insatser |

Schemalagd planering med klasslärare i åk 1 och 2 kring den samlade skoldagen. |

Resultat |

Planeringen tillsammans med klasslärare har fungerat väl. |

Analys |

Fritidspedagoger och klasslärare har ett väl fungerande samarbete. Det behöver även finnas möjlighet för fritidspersonalen att i högre utsträckning samplanera med förskoleklasspersonal och assistenter som även arbetar på fritids, |

Åtgärder för utveckling |

Planera och ge utrymme för samverkan mellan olika yrkesgrupper. |

Skolan och omvärlden

Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningarna som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt.

Skola

Verksamhetsmål |

Vi ser till att eleverna får kunskap om närsamhället för att sedan själva kunna ta ställning och forma sin framtid. |

Insatser |

Förskoleklass Hembygdsresa. Besök på brandstationen.

Åk 1 Bondgårdsbesök. Olika yrken.

Åk 2 Samhällslådan. Besöker reningsverket på vt.

Åk 3 Tema Norberg och Bergslagen. Besöker Mimerlaven på vt. |

Resultat |

Insatserna har fungerat väl. |

Analys |

Vi behöver se över vår årsplan så att alla studiebesök finns med i planen. |

Åtgärder för utveckling |

En kulturplan för barn och unga 1-16 år tas fram. |

Fritidshem

Verksamhetsmål

Vi ger eleverna möjlighet att utforska sin omgivning. |

Insatser

Utflykter till närområdet t.ex. stora lekparken och Karlberg har gjorts. Fritidsresa till Tom Tits med de äldre fritidsbarnen gjordes i juni. |

Resultat

Utflykter är uppskattade inslag i verksamheten. Studieresan till Tom Tits var lärorik och fungerade mycket bra. |

Analys

Undervisningen i fritidshemmet ska komplettera förskoleklassen och skolan genom att vara mer situationsstyrd, upplevelsebaserad och grupporienterad. Vi behöver fortsätta med att aktivt arrangera situationer som kan väcka elevernas nyfikenhet. Besöket på Tom Tits är ett bra exempel på en sådan situation. |

Åtgärder för utveckling

Ge eleverna möjlighet att vistas i natur och samhälle. Samarbeta med företrädare för olika organisationer för att få eleverna att upptäcka olika fritidsaktiviteter. |

Bedömning och betyg

Betyget uttrycker i vad mån den enskilda eleven uppnått de nationella kunskapskrav som finns för respektive ämne. Som stöd för betygssättning finns ämnesspecifika kunskaper för olika betygssteg.

Skola

Verksamhetsmål

Eleverna ska utveckla ett eget ansvar för sina studier och utveckla förmågan att själva bedöma sina resultat. |

Insatser

Skolverkets bedömningsstöd i åk 1 har implementerats.

Omdömen och IUP har skrivit i Infomentor.

Nationella prov i åk 3.

Tydliga mål för elever och vårdnadshavare.

Utvärderingar 2 ggr/läsår.

Utvärderingar på elev- klass och skolnivå.

Regelbundna avstämningar enligt läs- och skriv- samt matematikplanen. |

Resultat

Bedömningsstödet i åk 1 är omfattande och har tagit mycket tid i anspråk.

Vi har under året använt Skolverkets nya omdömesblankett. Det har fungerat väl.

Nationella proven genomfördes under v. 11-20.

Vår läs- och skrivplan samt matematikplan har fungerat som ett bra bedömningsstöd.

Analys

Fortsatt arbete med att implementera bedömningsstödet åk 1. Vi behöver följa upp och utvärdera arbetet kontinuerligt.

Många nya lärare känner stor osäkerhet vad gäller bedömning.

Många klasser har använt arbetat med elevbedömning och kamratbedömning och det är något som behöver vidareutvecklas.

Åtgärder för utveckling

Upprätta tidsplan för arbetet med bedömningsstödet i åk 1 och kontinuerligt följa upp det arbetet.

Samarbete åk 2-3 kring de nationella proven. Samedömning för att öka kunskaperna kring proven samt för att hålla kunskaperna levande.

Bedömning behöver kontinuerligt diskuteras i arbetslagen. Lärare behöver dela med sig av goda exempel. Tillsammans behöver man fördjupa kunskaperna kring bedömning. Diskussioner kring vad och hur mycket man skriver i IUP och omdömen. Utveckla användandet av bedömningsportalen.

Fritidshem

Verksamhetsmål

Fritidspedagoger samverkar med klasslärare i bedömning av elevers kunskaper och sociala utveckling.

Insatser

Klasslärare och fritidspedagoger har schemalagd planering varje vecka.

Resultat

Vid behov har fritidspedagoger deltagit vid utvecklingssamtal och andra elevmöten.

Analys

Fritidspedagogerna ser eleverna i olika lärsituationer och har därmed helhetsbild av eleven.

Åtgärder för utveckling

Fortsatt samarbete kring bedömning och utvecklingssamtal i syfte att eleverna ska nå ökad måluppfyllelse.