



NORBERG
Norbergs Kommun

Barn- och utbildningsförvaltningen

Kvalitetsrapport

Förskola

Verksamhetsåret 2015/2016

Vicki Bergström
Förskolechef
Datum20160914

Innehåll

Inledning	3
Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning	3
Underlag och rutiner	3
Organisation och förutsättningar	4
Normer och värden	4
Verksamhetsmål	4
Insatser	4
Resultat	4
Analys	5
Åtgärder för utveckling	5
Utveckling och lärande	5
Verksamhetsmål	6
Insatser	6
Resultat	6
Analys	7
Åtgärder för utveckling	7
Barns inflytande.....	11
Verksamhetsmål	11
Insatser	11
Resultat	11
Analys	11
Åtgärder för utveckling	11
Förskola och hem.....	11
Verksamhetsmål	12
Insatser	12
Resultat	12
Analys	12
Åtgärder för utveckling	12
Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet	12
Verksamhetsmål	13
Insatser	13
Resultat	13
Analys	13
Åtgärder för utveckling	13
Uppföljning, utvärdering och utveckling.....	13
Verksamhetsmål	14
Insatser	14
Resultat	14
Analys	14
Åtgärder för utveckling	14
Effektmål för barn- och utbildningsutskottet.....	15
Sammanfattning för verksamheten	15

Inledning Kvalitets rapport för förskola är skriven av förskolechef med underlag från samtliga kommunala förskolors utvärderingar.

Norbergs kommunala förskolor är; Blåsippan, Källgården, Skogsglantan, Tallen samt Treklövern.

Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning Förskolans kompetens- och kvalitetsutvecklingsplan för verksamhetsåret 2015/2016 har genomförts men ej i sin helhet. Det inplanerade *Flera språk i förskolan (Skolverket)* har ej genomförts då materialet ej är klart. Fortsatt arbete med implementering av *Dokumentation av pedagogiska processer*. Påbörjad implementering av *Plan mot diskriminering och kränkande behandling* har skett under verksamhetsåret.

Underlag och rutiner Fokusområden 2015/2016 för förskolan var; Arbetet med språkutveckling, matematik, naturvetenskap och teknik, miljö och kultur samt det nya underlaget till grund för förskolans planering läsåret 16/17.

Förskolorna arbetar kontinuerligt under året med planering, uppföljning, utvärdering och utveckling. Arbetet utförs bl. a vid utvärderings- och planeringsdagar.

Utvärdering genomförs på flera sätt bl. a:

- Under våren 2016 genomfördes Brukarenkätundersökning bland vårdnadshavare med barn i kommunens förskolor. Enkäten var framtagen av barn- och utbildningsutskottet.
- Kontinuerlig pedagogisk dokumentation av arbetet och reflektion med reflektionsblankett
- Förskolans och avdelningens mål kopplade till Lpfö 98 (rev. 2010) utvärderas
- Plan mot diskriminering och kränkande behandling används vid planering och utvärdering. Ny är upprättad under verksamhetsåret 2015/2016.

Utvärderingarna för 2015/2016 diskuteras och reflekteras avdelningsvis, förskolevis, av förskolepersonal tillsammans med förskolechef och specialpedagog. Kommer att ske under september 2016.

Utifrån utvärderingarna arbetar förskolorna fram utvecklingsområden på avdelningsnivå. Förskolornas gemensamma utvecklingsområden har identifieras av förskolornas processledare samt vice processledare tillsammans med förskolechef och specialpedagog.

Gemensamma utvecklingsområden för verksamhetsåret 2016/2017 är Dokumentation av pedagogiska processer.

Underlag för förskolan kvalitetsarbete verksamhetsåret 2015/2016

- Läroplan för förskolan Lpfö 98/10
- Uppföljning, utvärdering och utveckling i förskolan – pedagogisk dokumentation. Stödmaterial från Skolverket 2012

- Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2015/2016 och utvärdering av densamma
- Brukarenkäten 2015 till vårdnadshavare i kommunens förskolor.

Organisation och förutsättningar

Ledningen av de kommunala förskolorna består av förskolechef 1.0 samt biträdande förskolechef 1.0. Biträdande förskolechefs tjänst har gått från 0.5 till 1.0.

För förskolorna arbetar en specialpedagog i nära samarbete med förskolechef. I specialpedagogens arbete ingår kvalitets- och utvecklingsarbete för förskolan samt stöd för förskolan i arbetet med barn i behov av särskilt stöd. Specialpedagogens arbete fördelas i förskolan och förskoleklass, 0.8/0.2.

I Norberg är det ett politiskt beslut som säger minst 70% förskollärare och som mest 30% annan personal. I dagsläget är det svårt att rekrytera förskollärare och kommer fortsatt vara det enligt rådande prognoser.

Varje termin arbetas organisationsplan fram för de kommunala förskolorna. Innehållet förändras och utvecklas kontinuerligt. I planen tydliggörs och synliggörs förskolans organisatoriska utformning och innehåll.

Normer och värden

Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem.

Verksamhetsmål Förskolans arbete med Plan mot diskriminering och kränkande behandling Förskolan har i uppdrag att arbeta för barns lika rättigheter och möjligheter samt mot diskriminering, trakasserier och all form av kränkande behandling.

En trygg miljö i förskolan är en förutsättning för att barn ska kunna utvecklas. Planen mot diskriminering och kränkande behandling handlar om att skapa en förskola fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Insatser Personalen på förskolan har diskuterat sina egna normer och attityder. Barnen har, med vuxnas stöd, upplevt hur normer, attityder och goda relationer ska vårdas.

Kartläggning med hjälp av observationer. Daglig föräldrakontakt och utvecklingssamtal.

Förebyggande åtgärder i form av delade grupper, god uppsikt. De vuxna är goda förebilder.

Personalen är uppmärksam på att ge barnen samma förutsättningar.

Resultat

Ny Plan mot diskriminering och kränkande behandling har upprättats och utvärderats på vårens utvärdering.

Brukarenkäten som lämnades ut till vårdnadshavare gav följande svar:

- *Jag upplever att personalen i mitt barns förskola ger pojkar och flickor samma möjligheter - Stämmer helt och hållet 56% och Stämmer helt 39%.*
- *Jag upplever att personal i mitt barns förskola arbetar aktivt för att inte något barn skall behandlas illa - Stämmer helt och hållet 55% och Stämmer helt 35%*

- *Jag upplever att mitt barns förskola är bra på att utgå från barnets erfarenheter, intressen, behov och åsikter - Stämmer helt och hållet 41% och Stämmer helt 42%*
- *Jag upplever att mitt barn uppmuntras i att utveckla sina sociala förmågor (t.ex. ansvarskänsla, tolerans och omtanke inför andra). Stämmer helt och hållet 46% och Stämmer helt 39%*

Analys Arbetet i förskolan med Normer och värden är tydligt för vårdnadshavarna. Enkäten visar vårdnadshavarnas upplevelse med arbetet som är genomgående positivt.

Åtgärder för utveckling Under verksamhetsåret 2016/2017 ska den nya Plan mot diskriminering och kränkande behandling implementeras i verksamheten.

Arbetet med Genus

Hur det genusutvecklande arbetet har gått till:

Personalen blandar material så det blir tillgängligt för alla utifrån intresse/önskemål ej traditionella normer som styr. Uppmärksammar allas lika värde. Ge alla barn lika stort inflytande. Behandlar och bemöter barn utifrån behov och personlighet. Intresserar barnen för att vara normkreativa.

Analys

Barnen använder/väljer inte olika material/leksaker och lekkamrater utifrån traditionella normer. En pågående process. Samhället är mer könsneutralt vilket speglas via vårdnadshavarna. Viktigt att barnen gör val utifrån egna önskingar och inte utifrån förväntningar från andra.

Åtgärder för utveckling

Fortsätta redan påbörjat arbete. Vara uppmärksamma i vardagen. Diskussioner och reflektioner i arbetslaget. Material och leksaker tillgängliga för alla.

Utveckling och lärande

Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Miljön ska vara öppen, innehållsrik och inbjudande. Verksamheten ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta till vara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter. Verksamheten ska bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själva och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra grunden för förskolans verksamhet. Den ska utgå ifrån barnens erfarenheter, intressen, behov och åsikter. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas till vara för att skapa mångfald i lärandet.

Verksamhetsmål

Förskolan ska sträva efter att varje barn:

- Utvecklar ett nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra.
- Utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa
- Som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och förmåga att kommunicera såväl på svenska som sitt modersmål
- Utvecklar sin förmåga för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt mätning, tid och förändring.
- Utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp
- Utvecklar intresse för förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra
- Utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap
- Utvecklar respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö
- Utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama

Insatser Förutom strävansmål i Lpfö 98(rev 2010), har förskolan jobbat med 5 olika teman, Språkutveckling, matematik utveckling, naturvetenskap och teknik, miljö och kultur under verksamhetsåret 2015/2016.

Resultat

Brukarenkäten som lämnades ut till vårdnadshavare gav följande svar:

- *Mitt barn upplever att det är roligt och meningsfullt att lära sig nya saker i förskolan - Stämmer helt och hållet 58% och Stämmer helt 35%*
- *Mitt barns förskola är bra på att stimulera och utmana barnets utveckling och lärande - Stämmer helt och hållet 45% och Stämmer helt 46%*
- *Mitt barns förskola är bra på att stimulera och utmana barnets intresse, utveckling och lärande inom språk och kommunikation - Stämmer helt och hållet 44% Stämmer helt 45%*

- *Mitt barns förskola är bra på att stimulera och utmana barnets intresse, utveckling och lärande inom matematik -
Stämmer helt och hållet 35% och Stämmer helt 41%*
- *Mitt barns förskola är bra på att stimulera och utmana barnets intresse, utveckling och lärande inom naturvetenskap och teknik -
Stämmer helt och hållet 39% och Stämmer helt 35%*
- *Mitt barns förskola har en lek- och lärmiljö, som lockar till lek och kreativitet –
Stämmer helt och hållet 43% och Stämmer helt 39%*

Analys Personalen har lämnat in sina utvärderingar av arbetet kring dessa fem områden. De visar att personalen känner tillfredsställelse med sin måluppfyllelse i arbetet mot de fem specifika områdena samt läroplanen Lpfö 98/10.

Åtgärder för utveckling Inför nästa verksamhetsår koncentreras arbetet med Dokumentation av Pedagogiska processer med läroplanen Lpfö98/16. Dessa lyfts och diskuteras på verksamhetsmöten med förskolechef och specialpedagog.

Arbetet med Språkutveckling.

Förskolan ska sträva efter att varje barn

- *utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra.*
- *utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner.*
- *utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa.*
- *som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som sitt modersmål.*

Läroplan för förskolan Lpfö 98 reviderad 2010.

Barn i förskolan möter, och använder, språk i många olika uttrycksformer; kommunikation, berättande, läsa, bild, rörelse, sagor, m fl. Under året har personalen deltagit i kompetensutveckling i TAKK, tecken som alternativ och kompletterande kommunikation. Dessa tillfällen har specialpedagog och personal drivit.

Förskolornas arbete utgår strävansmålen i läroplanen Lpfö 98/10 samt barngruppens förutsättningar, behov och intresse.

Hur det språkutvecklande arbetet har gått till:

Sago stund varje dag i mindre och större grupp. De mindre grupperna för att främja samtal och för att ge barnen talutrymme. Sång, Rim och ramsor, TAKK, multimodalt arbetssätt, använder andra språk i sånger och ord, högläsning med så kallad storbok, klapp ramsor. Vara medvetna om hur vi samtalar och ställer frågor. Använda närmiljön för att lära nya ord och begrepp.

Uppmuntrar intresse för skriftspråk. Språkstödjare finns som stöd i barngruppen. Ord på olika språk finns uppsatta. Personal benämner saker och egenskaper i verksamheten. Spelar spel. Symboler/bokstäver. Språkpåsar. Läsprojekt tillsammans med biblioteket. I arbetet med

experiment lär barnen och utvecklar forskande och förklarande ord. Sapere där barnen sätter ord på upplevelse av smak, textur, lukt, upplevele och känsla.

Analys

Att dela barnen i mindre grupper har varit gynnsamt för att ge barnen talutrymme. Barnen visar intresse för text genom att ”låtsas läsa” de böcker som för tillfället läses på förskolan. Barnen närmar sig skriftspråket genom att lekskriva. Barnen kan utifrån ålder och mognad rimma och ramsa.

Åtgärder för utveckling

Utveckla den språkutvecklande verksamheten samt användandet av tecken. Fortsätta erbjuda olika språkliga uttryckssätt. Underlätta för barnen att själva välja bok. Önskvärt fortsätta med språkstödjare. Återuppta munmotoriska övningar. Läsa saga på olika sätt, t ex med rekvisita, lärplatta. Fortsätta utveckla användandet av TAKK som kommunikation

Arbetet med Matematikutveckling.

Förskolan ska sträva efter att varje barn

- *utvecklar sin förmåga för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt mätning, tid och förändring.*
- *utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,*
- *utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,*
- *utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang.*

Läroplan för förskolan Lpfö 98 reviderad 2010

Förskolornas arbete utgår från strävansmålen i läroplanen Lpfö 98/10 samt barngruppens förutsättningar, behov och intresse.

Hur har det matematikutvecklande arbetet gått till:

Räknar antal så som barn i samlingen, antal glas på bordet, fruktbitar osv. Jämför längd. Klappar stavelser. Konstruerar. Visualiserar siffror. Pussel. Sorterings lekar. Färg och form. Tränar matematiska begrepp. Experimentellt material står framme. Pratar om hel och halv. Symboler. Turtagning.

Analys

Barnen visar intresse och nyfikenhet för aktiviteterna. Lätt att fånga deras intresse. Vågar prata matematik i samling. Barnen använder räkneord och begrepp i leken. Genom observation ser vi resultaten hos barnen.

Åtgärder för utveckling

Fortsätta låta barn uppleva matematik på många olika sätt. Implementera lär platta mer i verksamhetens arbete med matematik. Söka upp mer tips och idéer. Inköp av nytt material. Personalen fortsätter att ha en positiv syn på matematik.

Arbetet med Naturvetenskap och Teknik.

- *Förskolan ska sträva efter att varje barn*
- *utvecklar intresse för förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,*
- *utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,*
- *utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,*
- *utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,*
- *utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.*

Läroplan för förskolan Lpfö 98 reviderad 2010

I förskolornas uppföljning och utvärdering av arbetet med naturvetenskap och teknik framkommer att förskolans arbete utgår från uppdraget beskrivet i läroplanen Lpfö 98/10 och aktuell barngrupps förutsättningar, intresse och behov.

Hur har det naturvetenskapliga- och teknikutvecklande arbetet gått till:

Odlat. Konstruerat och experimenterat med olika material. Promenader i närområde och skog. Vattenlek. Konstruktionslek. Skapande med olika material. Målat på olika material. Använda skogsmaterial. Använt apparat med fokus på natur och teknik. I på- och avklädning tränar vi på tekniker som knäppa/knäppa upp, knyta, dra igen dragkedja, kardborre. Metoden Sapere. Böcker, fakta och sagor knutna till natur och teknik. Stimulera alla sinnen. Experimentbord. Hinder bana. Intresserat oss för skogens djur.

Analys

Experiment fångar barnen, konkretiserar. Barnen väljer konstruktionslek med material de blivit presenterade för. Ökad nyfikenhet hos barnen. Nyfikenheten hos barnen har ökat.

Åtgärder för utveckling

Få in mer experimenterande i verksamheten. Vara i och använda naturen mer. Utmana barnen till ett forskande och undersökande sinne.

Arbetet med Miljö

- *Förskolan ska sträva efter att varje barn*
- *utvecklar respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.*
- *utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra.*

Läroplan för förskolan Lpfö 98 reviderad 2010.

I förskolornas uppföljning och utvärdering av arbetet med Arbetet med miljö framkommer att förskolans arbete utgår från uppdraget beskrivet i läroplanen Lpfö 98/10 och aktuell barngrupps förutsättningar, intresse och behov.

Hur det miljöutvecklande arbetet har gått till

Källsorterat matrester med barnen. Gör barnen medvetna på hur vi kan spara energi/resurser genom att t ex släcka lampan, låta bli att slösa på papper. Går till återvinningsstation med barnen. Odlat. Skräpplockardag. Vara goda förebilder för barnen. Insats att tillsammans med barnen sänka ljudnivån inne. Introducerat allemansrätten. Delat barngruppen i mindre grupper för att minska oro och stress. Visar omsorg för de saker/leksaker som vi har. Återbruk av material vid konstruktion och lek. Visar barnen vad som menas med kretslopp.

Analys

Barnen ”ser” skräp och är noga med att plocka upp det. Visar att de förstår vad som ska vara i kompost påsen. Uppskattat hos barnen att äta av det de har odlat. Barnen frågar var de ska sortera skräpet, är naturligt för barnen att sop- och källsortera. Använder observation för att utvärdera och se utveckling.

Åtgärder för utveckling

Fortsätta som tidigare. Utevistelse varje dag. Utöka sopsorteringen. Fortsätta med uppdelning i mindre grupper. Fortsätta värna om vår miljö tillsammans med barnen.

Arbetet med Kultur

Förskolan är en social och kulturell mötesplats...

Förskolan ska sträva efter att varje barn

- *utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama.*

Läroplan för förskolan Lpfö 98 reviderad 2010.

I förskolornas uppföljning och utvärdering av arbetet med Kultur framkommer att förskolans arbete utgår från uppdraget beskrivet i läroplanen Lpfö 98/10 och aktuell barngrupps förutsättningar, intresse och behov.

Hur det kulturutvecklande arbetet har gått till:

Personal har spelat teater för barnen, varit till bibliotek, teater, musiklek, lekt lekar, lekt traditionella lekar, söker information tillsammans med barnen via lärplattan, sjunger, dansar. Satt upp flaggor utifrån barnens påbrå och språk. Erbjudit föräldrar bokpåsar från biblioteket. Regelbundna sagostunder med barnen. Deltagit i läslyftet. Sång- och sagosamling i stor och liten grupp. Använda rekvisita när vi läser/berättar. Uppmärksammar våra och andra kulturers högtider. Danspedagog har dramatiserat saga. Skapat bilder utifrån läslyftets bok och genomfört en utställning på biblioteket. Arbetar med Sapere. Tillsammans med barnen uppmärksammar skillnader på nutid, dåtid och miljö.

Analys

Barnen visar glädje och engagemang vid aktiviteterna, deltar aktivt. Leker teatrar de sett. Grovmotoriken gynnas av dans. Utvecklar barnens trygghet genom att de vågar. Barnen låtsas läsa böcker. Arbetet med kultur berikar ordförrådet hos barnen.

Åtgärder för utveckling

Få in mer muskrörelse och instrument i verksamheten. Delta i det vi blir inbjudna till, t ex teater och bio. Fortsätta samarbetet med biblioteket. Läs och sjunga för barnen regelbundet. Utveckla

användandet av flanosagor, drama, musik, instrument i samlagen. Återuppta samarbete med äldre barn för sagoläsning.

Barns inflytande

I förskolan läggs grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av verksamheten.

Verksamhetsmål

Förskolan ska sträva efter att varje barn

- Utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation
- Utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö, och
- Utvecklar sin förmåga att förstå och handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande

Insatser Fortsatt utveckling och implementering av pedagogisk dokumentation.

Resultat Med blanketten för pedagogisk dokumentation har processen förtydligats i det pedagogiska arbetet och dokumentation av utveckling.

Brukarenkäten som lämnades ut till vårdnadshavare gav följande svar:

- *Mitt barns tankar och idéer tas tillvara -
Stämmer helt och hållet 33% och Stämmer helt 47%*
- *Mitt barn uppmuntras i att ta egna initiativ och eget ansvar -
Stämmer helt och hållet 40% och Stämmer helt 41%*

Analys Vårdnadshavarna ger en positiv uppfattning av barns inflytande och att det är synliggjort i verksamheten.

Åtgärder för utveckling

Fortsatt implementering av Dokumentation av pedagogiska processer under kommande verksamhetsår 2016/2017.

Utveckla utnyttjandet av lärplatta för att synliggöra verksamheten och därigenom öka möjligheter för inflytande och delaktighet.

Förskola och hem

Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen ska därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan. Att förskolan är tydlig i fråga om mål och innehåll är därför en förutsättning för barnens och föräldrarnas möjligheter till inflytande.

Verksamhetsmål Informera om och synliggöra den dagliga verksamheten på förskolan

Insatser Synliggöra förskolans arbete med matematik, vårdnadshavare känner delaktighet och blir väl bemötta. Vårdnadshavare ges möjlighet att påverka verksamheten, synliggöra den dagliga verksamheten.

Resultat För att synliggöra den dagliga verksamheten har förskolorna varit aktiva med att presentera långsiktiga mål och dagliga verksamheter i hallen. Det har skett i textform, bildskärm, bilder och liknande. Det har visats bilder från verksamhetens aktiviteter.

Brukarenkäten som lämnades ut till vårdnadshavare gav följande svar:

- *Jag är nöjd med informationen jag får om mitt barn på utvecklingsamtalet -
Stämmer helt och hållet 48% och Stämmer helt 30%*
- *Jag är nöjd med informationen om den dagliga verksamheten i förskolan –
Stämmer helt och hållet 37% Stämmer helt 33%*
- *Jag är nöjd med det bemötande jag får av förskolans personal -
Stämmer helt och hållet 49% och Stämmer helt 38%*

Analys Vårdnadshavarna svarar att det inte är helt nöjda med information om den dagliga verksamheten.

Åtgärder för utveckling Förskolan jobbar vidare med att synliggöra sitt arbete och göra det lätt åtkomligt för vårdnadshavarna att ta del. Förskolorna visar upp sin verksamhet på olika sätt t ex med bilder, text, förtydligande av begrepp.

Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

Förskolan ska sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Samarbetet ska utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet. När barnets övergång till de nya verksamheterna närmar sig har förskolan den särskilda uppgiften att finna former för att avrunda och avsluta förskoleperioden. Vid övergången till nya verksamheter ska särskild uppmärksamhet ägnas de barn som behöver särskilt stöd.

Verksamhetsmål Förskolan ska samverka med personalen i förskoleklass, skola och fritidshem för att stödja barnens övergång till dessa verksamheter. Förskolepersonal ska tillsammans med personal i förskoleklass, skola och fritidshem uppmärksamma varje barns behov av stöd och stimulans. Utifrån tidigare kvalitetsrapport var kompetensutveckling med syfte att tydliggöra ”den röda tråden” för verksamheten runt barnet genom verksamhetsformerna.

Insatser Under året har personale i förskola introducerats och använt ny skriftlig rutin för övergången mellan förskola och förskoleklass. Den skriftliga rutinen har framarbetats av specialpedagog. Under slutet av vårterminen har avslutande överlämningsamtal med vårdnadshavare på förskolan genomförts. Vårdnadshavare och förskolepersonal har genomfört besök i mottagande förskoleklass. Förskolepersonal har i samtal med vårdnadshavare tillsammans sammanställt den information som lämnat till förskoleklass. Specialpedagogen har sedan 2015 varit en länk mellan förskola och förskoleklass i övergången.

Resultat Övergången förskola förskoleklass har i stort fungerat som tänkte med besök och information om enskilda elever har överlämnats. Förskolepersonalen är ännu ej helt förtrogen med att använda den i verksamheten. Under slutet av vårterminen har förskolor upplevt att avslutande samtal blir många och tar tid.

Analys Implementering av den framtagna blanketten är inte helt klar i förskolan. Rutiner av praktisk art fungerar tillfredsställande. Ansamlingen av avslutande samtal bör planeras bort genom att sprida de, och övriga, under verksamhetsåret. Utvärdering av vårdnadshavarnas upplevelse av övergången framkommer inte i förskolans brukarenkät.

Åtgärder för utveckling Arbetet med den framtagna blanketten och implementering av den i verksamheten fortsätter. Personalen gör en tidsplan för utveckling- och avslutande samtal under verksamhetsåret.

Uppföljning, utvärdering och utveckling

Förskolans kvalitet ska kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följas upp, utvärderas och utvecklas. För att utvärdera förskolans kvalitet och skapa goda villkor för lärande behöver barns utveckling och lärande följas, dokumenteras och analyseras. För att stödja och utmana barn i deras lärande behövs kunskap om varje barns erfarenheter, kunnande och delaktighet samt inflytande över och intresse för de olika målområdena. Det behövs också kunskap om hur barns utforskande, frågor, erfarenheter och engagemang tas till vara i verksamheten, hur deras kunnande förändras samt när de upplever verksamheten som intressant, rolig och meningsfull. Syftet med utvärdering är att få kunskap om hur förskolans kvalitet, dvs. verksamhetens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande. Det handlar ytterst om att utveckla bättre arbetsprocesser, kunna bedöma om arbetet sker i enlighet med målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra förutsättningarna för barn att lära, utvecklas, känna sig trygga och ha roligt i förskolan. Det är analyserna av utvärderingens resultat som pekar ut väsentliga utvecklingsområden. All form av utvärdering ska utgå från ett tydligt barnperspektiv. Barn och föräldrar ska vara delaktiga i utvärdering och deras röster ska lyftas fram.

Verksamhetsmål Engagerad personal som kontinuerligt följer upp och systematiskt dokumenterar verksamheten. Dokumentation av utveckling av verksamheten och hos barn.

Insatser Förskolorna arbetar med det systematiskt kvalitetsarbete under hela verksamhetsåret, på avdelnings nivå och förskole nivå. Planerings och utvärderingsdagar ägnas åt utvärdering, utveckling, dokumentation och planering av verksamheten.

Brukarenkät till vårdnadshavarna våren 2016.

Resultat

Brukarenkäten som lämnades ut till vårdnadshavare gav följande svar:

- *Jag är nöjd med hur mitt barns utveckling och lärande synliggörs, dokumenteras och följs upp - Stämmer helt och hållet 36% och Stämmer helt 38%*
- *Jag är nöjd med informationen jag får om förskolans mål - Stämmer helt och hållet 40% och Stämmer helt 34%*
- *Jag ges möjlighet att påverka verksamheten i förskolan - Stämmer helt och hållet 21% och Stämmer helt 36%*

Analys Uppföljning, utvärdering och utveckling är ett område som bör synliggöras mer under verksamhetsåret 2015/2016. Vårdnadshavarna upplever att de inte helt har den insyn de skulle önska.

Åtgärder för utveckling Att vårdnadshavarna ges möjlighet att påverka förskolans verksamhet ska tas i beaktande under verksamhetsåret.

Hur arbetet med uppföljning, utvärdering och utveckling gått till:

Personalen har framarbetat och organiserat/schemalagt tid för möten, reflektionstid och tvärgrupper i personals ansvarsområden. Organisation över hur informations ska delges på förskolan finns. Dokumentation, observation och reflektion av verksamhetens olika områden. Utgå från barnens behov och intressen. Dokumentation av arbetet med barngruppen visas upp för vårdnadshavarna. Vårdnadshavarna bjuds in att påverka verksamheten på olika sätt.

Analys

Sårbarhet när teknik inte fungerar och vid omorganisation av personal och lokal. Diskussion i arbetslaget/förskolan är viktigt för att finna utrymme/tid för planering, reflektion och ansvarsområden. Oro uppkommer då tid för ansvarsgrupper, som ska vara paraplyet på förskolan, inte kan genomföras eller inte prioriteras. Struktur på avdelningarna är viktigt. Ansvarsfördelningen ska vara tydlig för att skapa struktur på avdelningen.

Åtgärder för utveckling

Se över organisationen av planering/reflektionstid. Prioritera tid för paraplyorganisationerna som finns på förskolan. Dokumentera pedagogiska processer för att synliggöra utvecklings arbetet. Se över avdelningens struktur för arbetet i barn gruppen och arbetslaget. Utveckla hur vi tydliggör vårt uppdrag för vårdnadshavarna ytterligare och deras möjlighet att påverka. Förtydliga ansvarsfördelningen och förväntningarna på varandra regelbundet, på avdelningen och förskolan.

Effektmål för barn- och utbildningsutskottet

Barn och elever uppskattar maten i hög grad

Formuleringen i årets enkät ”Mitt barn uppskattar maten i förskolan”. Vårdnadshavarna har svarat *Stämmer helt och hållet* 38% och *Stämmer mycket* 41%. Nöjdhetsgraden har sjunkit från 48% till 38% på *Stämmer helt och hållet* och höjts från 36% till 41% på *Stämmer mycket* från förra årets enkät.

Barn, elever och vårdnadshavare upplever att miljön i hög grad är trygg och säker

Mitt barn känner sig trygg i förskolan

Stämmer helt och hållet 55% och *Stämmer mycket* 35%. Nöjdhetsgraden har sjunkit marginellt från föregående år.

Mitt barns förskola har en trygg lek- och lärmiljö inomhus

Stämmer helt och hållet 41% och *Stämmer mycket* 42%. Nöjdhetsgraden har sjunkit *Stämmer helt och hållet* från 50% till 41% och *Stämmer mycket* ingen förändring.

Mitt barns förskola har en trygg lek- och lärmiljö utomhus

Stämmer helt och hållet 41% och *Stämmer mycket* 42%. Nöjdhetsgraden har ökat marginellt.

Barn och elever trivs och upplever delaktighet och inflytande

Mitt barn trivs i förskolan

Stämmer helt och hållet 61% och *Stämmer mycket* 35%.

Nöjdhetsgraden under rubriken *Stämmer helt och hållet* har sjunkit från 67% till 61% och under rubriken *Stämmer mycket* har det ökat från 29% till 35%.

Vårdnadshavare är nöjda med sitt barns förskola och skola i hög grad

Jag är nöjd med mitt barns förskola som helhet

Stämmer helt och hållet 51% och *Stämmer mycket* 38%.

Nöjdhetsgraden har stigit marginellt på *Stämmer helt och hållet*, rubriken *Stämmer mycket* har ökat från 31% till 38%

Sammanfattning för verksamheten

Norbergs kommun har en förskola med personal som är engagerad, kreativ, kunniga och framåtsträvande. Personalen har barnets bästa och utveckling som prioritet i sin verksamhet.

Under verksamhetsåret fortsätter visionsarbetet i Norberg som startade hösten 2015 tillsammans med förskoleklass, fritidshem och skola.

Det hänger på mig och jag kan göra något åt det.

Jag, vi, tillsammans i det livslånga lärandet.

