



**NORBERG**  
Norbergs Kommun

Barn- och utbildningsförvaltningen

Kvalitetsrapport

Källskolan

Fritidshem

Lsåret 2015/2016

Victoria Åkerlund  
Rektor  
2016-09-14  
Datum

## Innehåll

Inledning .....	5
Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning .....	5
Underlag och rutiner .....	6
Organisation och förutsättningar .....	6
Normer och värden .....	6
Skola.....	6
Verksamhetsmål .....	6
Insatser .....	6
Resultat .....	7
Analys .....	7
Åtgärder för utveckling .....	8
Fritidshem .....	8
Verksamhetsmål .....	8
Insatser .....	8
Resultat .....	8
Analys .....	8
Åtgärder för utveckling .....	8
Kunskaper .....	8
Skola.....	8
Verksamhetsmål .....	8
Insatser .....	8
Resultat .....	8
Analys .....	9
Åtgärder för utveckling .....	9
Fritidshem .....	9
Verksamhetsmål .....	9
Insatser .....	9
Resultat .....	9
Analys .....	9
Åtgärder för utveckling .....	9
Elevernas ansvar och inflytande.....	9
Skola.....	10
Verksamhetsmål .....	10
Insatser .....	10
Resultat .....	10
Analys .....	10
Åtgärder för utveckling .....	10
Fritidshem .....	10
Verksamhetsmål .....	10
Insatser .....	10
Resultat .....	10
Analys .....	10
Åtgärder för utveckling .....	10
Skola och hem .....	10
Skola.....	10
Verksamhetsmål .....	10

Insatser .....	10
Resultat .....	11
Analys .....	11
Åtgärder för utveckling .....	11
Fritidshem .....	11
Verksamhetsmål .....	11
Insatser .....	11
Resultat .....	11
Analys .....	11
Åtgärder för utveckling .....	11
Övergång och samverkan .....	11
Skola.....	11
Verksamhetsmål .....	11
Insatser .....	11
Resultat .....	11
Analys .....	12
Åtgärder för utveckling .....	12
Fritidshem .....	12
Verksamhetsmål .....	12
Insatser .....	12
Resultat .....	12
Analys .....	12
Åtgärder för utveckling .....	12
Skolan och omvärlden .....	12
Skola.....	12
Verksamhetsmål .....	12
Insatser .....	12
Resultat .....	12
Analys .....	12
Åtgärder för utveckling .....	13
Fritidshem .....	13
Verksamhetsmål .....	13
Insatser .....	13
Resultat .....	13
Analys .....	13
Åtgärder för utveckling .....	13
Bedömning och betyg.....	13
Skola.....	13
Verksamhetsmål .....	13
Insatser .....	13
Resultat .....	13
Analys .....	14
Åtgärder för utveckling .....	14
Fritidshem .....	14
Verksamhetsmål .....	14
Insatser .....	14
Resultat .....	14
Analys .....	14
Åtgärder för utveckling .....	14
Effekt mål för barn- och utbildningsutskottet.....	14

Sammanfattning av verksamheten ..... 14

**Inledning** På Källskolan fanns det under läsåret 15/16 fyra förskoleklasser samt nio klasser åk. 1-3. 61 nyanlända elever skrevs in under läsåret. I november startades en förberedelseklass upp i externa lokaler, Prästgården.

Ett ökat elevantal kräver också en utökad elevhälsan. Skolsköterska på plats 50% från läsårets start. 1 februari anställdes ytterligare en kurator 100 % som blev stationerad på Källskolan.

På skolan har det under läsåret funnits fyra förstelärare med uppdrag inom områden NTA, Läslyftet, mentorskap, bedömning, matematik, IT och kvalitetsarbete. Förstelärarna har tillsammans med rektor ingått i en pedagogisk ledningsgrupp som träffats varannan vecka under läsåret. Den pedagogiska ledningsgruppen har ansvarat för att driva utvecklingsfrågor. Vi har på skolan drivit ett antal lokala utvecklingsinsatser, ”ny på Källskolan”, studiecirkel för förskoleklasspersonal samt handledning av elevassistenter.

Inför läsåret 15/16 blev Källskolan en partnerskola för lärarstudenter som påbörjade sin lärarutbildning på Högskolan Dalarna, ht- 15. Fem stycken lärarstudenter gjorde sin första VFU under vårterminen -16. De kommer tillbaka varannan termin under hela sin utbildning. Studenter som påbörjade sin utbildning vt-16 kommer även de att göra sin VFU på Källskolan. I nuläget har vi två studenter från denna omgång. Under hösten -15 gick sex lärare en 7,5 p handledarutbildning.

Vi står idag inför många spännande utmaningar. Fr.o.m. 16-01-01 gäller en förändrad lagstiftning kring mottagning och utbildning för nyanlända elever. Lagstiftningen innebär bl.a. att nyanlända elevers tidigare erfarenheter, läs- och skrivutveckling samt förmågan att tänka matematiskt ska kartläggas inom två månader från det att eleven börjar skolan. Under våren blev det också obligatoriskt att använda Skolverkets kartläggningsmaterial.

Personalens utvärdering visar att våra utvecklingsområden är inkludering och individanpassningar, IT, samverkan med SVA och studiehandledare, bedömning samt estetiska lärprocesser.

### **Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning**

Vi har under året haft en tydligare organisation där olika personalgruppers deltar i ansvarsgrupper. Årshjulet har setts över för att få en bättre organisation av tema- och friluftsdagar. Rasterna har blivit lugnare då färre elever haft rast samtidigt. Rastvärdar har fått namnade gula västar. Vid två tillfällen/vecka har en fritidspedagog organiserat rastverksamhet. Fritidsverksamheten har haft gemensamma temadagar under skolloven.

Alla klasslärare har deltagit i Skolverkets satsning, Läslyftet. Läslyftet är en kollegial kompetensutvecklingsats. Personalen har träffats varje vecka under ledning av en handledare. Mellan träffarna har uppgifter genomförts i klassrummet och deltagarna har också haft i uppgift att läsa in sig inför nästa tillfälle.

Under våren anordnades två uppskattade kompetensutvecklingsdagar om nyanländas lärande. Elevhälsan utökades och det webbaserade dokumentationssystemet ProReNata infördes. All fritidshemspersonal var tillsammans med rektor på en tvådagarsutbildning om kvalitetsarbete under maj månad.

Under läsåret sjuöskades den läxpolicy som utarbetades vt -15. Specialpedagogerna har ansvarat för läxläsning en gång/vecka.

Läsåret startade med att rektor höll i föräldramöten för alla årskurser. Rektor har också ansvarat för att dela med sig av det som händer på skolan genom ett månadsbrev, Källskolenytt samt skolans Facebook-sida. Kunskaperna och intresset för att använda vår digitala lärplattform Infomentor varierar. Det kvarstår som ett utvecklingsområde.

Under höstterminen -15 startades ett gemensamt visionsarbete för förvaltningen. ”Det hänger på mig och jag kan göra något åt det. Jag, vi, tillsammans i det livslånga lärandet” På höstterminen gjordes en kulturanalys för att få fatt i arbetsplatsens styrkor och utvecklingsområden. Under vårterminen provades bl.a. en form av kollegial handledning. Alla klasslärare i åk. 1-2 har haft schemalagd planering tillsammans med fritidspedagog. Schemat för fritidspedagogernas medverkan i klass har tydliggjorts. Specialpedagogerna fungerar som broar vid stadiabyten. Förskolans specialpedagog arbetade under hösten mot förskoleklasserna. En av Källskolans specialpedagoger arbetade under hösten mot åk. 4.

Studiebesök har skett efter utarbetad plan. Vi har haft många vårdnadshavare på besök och flera har berättat om sina yrken

En av förstelärarna har utarbetat lathundar och har hållit i korta genomgångar av Infomentor. Eleverna har fått prova kamratbedömning. Sambedömning har skett vad gäller nationella prov. Utvärderingar visar att bedömning är ett område som vi behöver arbeta vidare med.

**Underlag och rutiner** Tester har genomförts enligt läs- och skrivplanen samt matematikplanen. Vi har haft nationella prov i åk. 3. Trygghetsgruppen genomförde i februari en trivselenkätundersökning. Dessutom ligger sociogram i åk 1-3, elevrådets trygghetsvandring samt personalens utvärderingar till grund för årets kvalitetsrapport. Uppföljning, analys och planering sker kontinuerligt under läsåret enligt skolans plan för systematiskt kvalitetsarbete.

**Organisation och förutsättningar** Inför läsåret anställdes flera nya klasslärare. Till den nya förberedelseklass som startade upp i november rekryterades pensionerade lärare på deltid. Med fler nyanlända elever ökade också behovet av studiehandledare. Studiehandledare har under året funnits i arabiska, tigrinja, dari, kurdiska, albanska, polska och ryska. Fr.o.m. 1 februari finns en kurator på Källskolan. I slutet av april förstärktes ledningsfunktionen med en administratör, 50%. Fler elever och personal har fått till följd att det blivit trångt på skolan. Personalrummet har inte tillräckligt med sittplatser, lärararbetsplatser saknas, grupprum saknas och fritids saknar tillämpliga lokaler.

## **Normer och värden**

*Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.*

### **Skola**

**Verksamhetsmål** Vi vill att eleverna på Källskolan utvecklar förmågor som empati, ansvarstagande och respekt för sig själv, andra och den gemensamma miljön.

Insatser Värdegrundsarbete

\*återkommande temaområden som bemötande, ansvarstagande

\*samtal/vägledning/dialog där vi vuxna föregår med gott exempel

\*värderingsövningar, samarbetsövningar, empatiövningar

### Temadagar

\*FN-dagen, Nobeldagen, traditioner, friluftsdagar

### Trygghetsgruppen

\*Trivselenkät med uppföljande arbete

\*Återkommande möten/löpande arbete

**Resultat** Vi har haft återkommande temaarbeten genom vårt värdegrundsarbete ”Trädet” som t.ex. att visa respekt genom att säga hej och tack, plocka undan efter sig och be om ursäkt. Under året har vi även haft återkommande värderings- och samarbetsövningar i klasserna. Temadagar, sångsamlingar och Nobeldagen upplever personalen skapar gemenskap och inkluderar elever och vuxna på ett bra sätt. Det betyder också mycket för att skapa en vi-känsla, särskilt för nya elever och nya elever från andra kulturer. Vi har haft rastaktiviteter varje vecka vilket har gett möjlighet för elever att hitta gemenskap och aktivitet. Rastvakter har funnits ute på raster och rätt ut konflikter, uppmärksammat och stöttat elever att hitta in i lek med kamrater Plan för att hjälpa elever som känner sig ensamma skulle behövas. Enskilda elever behöver vi öka insatserna för med ex socialt åtgärdsprogram eller sociala berättelser. Vi behöver fortsätta att utveckla elevernas ansvarstagande när det ex gäller att plocka undan leksaker.

**Analys** Vi ser att arbetet med trädet har gett effekter i hur eleverna bemöter varandra som t.ex. säger tack, kan visa hjälpsamhet och vara villiga att reda ut konflikter. Vi har under året påbörjat insatser kring elever som känner sig ensamma. En av åtgärderna för att motverka ensamma elever har varit att *rastaktiviteter* har införts. Till en början turades de olika klasserna om att ansvara för rastaktiviteterna, men det blev svårt att genomföra då det tog mycket tid och engagemang för klasslärarna. I stället har en av skolans fritidspedagoger ansvarat för rastaktiviteterna som varit en till två gånger i veckan. Rastaktiviteterna har varit ett uppskattat inslag som bidragit till att fler har något att göra på rasten, samt att det medverkat till ett lugnare rastklimat.

Det är fortfarande svårt att få eleverna att plocka in leksaker i bodarna. Rastvärdar har försökt att påminna liksom klasslärare.

I utvärderingen av likabehandlingsarbetet framkommer det att de gemensamma ordningsreglerna på skolan behöver ses över. Det ska inte råda några tveksamheter kring vilka regler och i händelse av överträdelse av regler vilka **konsekvenser som följer**.

I likhet med fjolårets utvärdering visar årets kartläggning att vissa elever upplevde otrygghet då de vistades på skolgården, då främst på den skolgård de normalt inte leker på eller om de vistas bakom skolbyggnaderna. Flera åtgärder har genomförts under läsåret, som; fler *rastvärdar* och att rastvärdarna bär reflexvästar med namn. Det har dessutom funnits elevassistenter och studiehandledare ute på rasten. Önskemål är att alla vuxna (även de som inte är schemalagda rastvärdar) som är ute på rasten ska bära reflexväst.

**Åtgärder för utveckling** Vi behöver ta upp på föräldramöten vikten av att träna lek och samspel på fritiden och att vårdnadshavares uppmärksamhet på kamratfrågor och hur man är mot varandra spelar stor roll enligt forskningen. Vi behöver ta fram en plan för elever som känner sig ensamma och vi behöver utveckla rastaktiviteter. Vi behöver även hitta bättre rutiner för städning av leksaker och ansvar för lekbodarna.

### **Fritidshem**

**Verksamhetsmål** Barnen kan visa respekt, kommunicera och samspela med både barn och vuxna i lek och lärande.

**Insatser** All personal agerar förebilder för barnen och reagerar när de ser och hör saker som inte är acceptabelt i mötet mellan barn- barn och barn – vuxen. Vi övar barnen i olika strategier för att lösa konflikter. Barnen får lära sig samspel och turtagning genom samarbetsövningar, lekar och spel. Barnen får öva sig i att göra egna val.

**Resultat** Vi har under året arbetat aktivt med att ge barnen strategier för konfliktlösning, samspel och turtagning i lek och spel.

**Analys** Arbetet med att utveckla respekt, samspel och turtagning är ständigt pågående.

### **Åtgärder för utveckling**

### **Kunskaper**

*Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärarens ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.*

### **Skola**

**Verksamhetsmål** Vi vill att eleverna på Källskolan ska ges möjlighet att lära/inhämta kunskaper på många olika sätt genom varierande undervisningsmetoder.

Insatser praktiska och teoretiska arbetssätt

\*på ett kreativt sätt stärka alla elevers kunskapsinhämtning genom problemlösande arbetssätt

\*åldersblandade grupper, vid återkommande tillfällen, där eleverna får chans att lära av varandra.

\*studiero/arbetsklimat genom att ha tydliga rutiner utifrån vårt värdegrundsarbete som ska genomsyra verksamhetens alla mål

**Resultat** Lärarnas kompetensutveckling i Läslyftet har gett eleverna tydligare stödstrukturer i läsförståelse och skrivning. Flera elever har visat ett ökat läsintresse och berättat om boklån och bokinköp samt berättat innehåll om sådant de läst. Trollstigens matematiktema i åldersblandade grupper har gett möjlighet till gemensamt lärande och förebilder. År 2 och 3 har läst egna berättelser och böcker för yngre elever för att skapa läsande och skrivande förebilder. Läsarna har även utvecklat sin intonation och förmåga att läsa högläsning. Eleverna har utvecklat förmågan att samtala och lösa problem inom alla ämnen genom t.ex. tekniktema eller NTA-tema i NO. Studiero har tagits upp på klassråd och elevråd och klasserna har gett idéer om hur man kan hitta ett bra arbetsklimat. Det är överlag god studiero i klasserna. Bra när läraren går in och berättar



om olika former av arbetsro ex, vad som är tillåtet vid olika sorters lektioner (trafikljus). I vissa klasser behöver vi arbeta med sociala bilder och andra verktyg för att förtydliga vikten av att lyssna på varandra och ha arbetsro. Vissa klasser jobbar återkommande med andra klasser medan vissa fortfarande behöver bli bättre på det. Schemat är tyvärr ett hinder för samarbetet. Även ett planeringstillfälle behövs naturligtvis.

**Analys** Vi saknar en skolbibliotekarie på skolan som kan arbeta mer regelbundet med att inspirera till läsning och serva med texter kring teman vi arbetar med. Vi ser att eleverna har utvecklat sin avkodning genom verktyg som läslistor, upprepad läsning och arbete med högfrekventa ord. Vi behöver ta med oss detta i matematiken där vi behöver utveckla automatisering genom t.ex. träning med hjälp av listor och dataprogram. I olika temaarbeten kan vi se en utveckling av elevernas förmåga att vara kreativa och lösa problem. Viktigt här är att lärarna ger möjlighet till kreativa arbetssätt som t.ex. estetiska lärprocesser. Resultat enligt vår matematikplan och NP visar goda resultat för många elever i problemlösning. Elever med särskilda behov har inte alltid fått den resurs de behövt för att skapa arbetsro i klasserna. I åk 1 ligger 47/52 elever i fas med målen i svenska. I matematik bedöms alla 52 elever vara i fas med målen. I åk 2 bedöms 50/57 elever ligga i fas med målen i svenska, 53 elever i matematik samt 52 elever i engelska. I åk 3 bedömdes 46 av 57 elever nå målen i svenska, 47 i matematik samt 55 i engelska. Huvudsakligen är det elever med annat modersmål, läs- och skrivsvårigheter samt neuropsykiatriska funktionshinder som inte bedöms nå målen.

**Åtgärder för utveckling** Vi behöver fortsätta utveckla samarbetet med bibliotekspedagogen för att utveckla läsinträsse. Vi behöver utveckla strategier och metoder för de elever som visar svårighet att lösa problem i t.ex. matematik. Lärarna behöver aktivt visa hur man kan lösa problem på olika sätt genom t.ex. ”fyrfältaren” och vi behöver utveckla metoden ”EPA”, att arbeta ensam, i par och sedan alla gemensamt när vi löser problem i matematiken. Vi behöver utveckla arbetet med elever i behov av särskilt stöd för att skapa arbetsro och ett tryggt arbetsklimat där samverkan och fördelning av resurser är viktigt. I detta behöver vi även se över scheman för att nyttja tid på bästa sätt.

### ***Fritidshem***

**Verksamhetsmål** Fritidshemmet ska erbjuda eleverna en meningsfull fritid och stimulera deras utveckling och lärande.

**Insatser** På fritidshemmet ges möjligheter till socialt samspel och kreativt skapande. Styrda lekar kombineras med fri lek. Möjligheter ges till kreativt skapande som ger en harmonisk utveckling som väcker lust och nyfikenhet.

**Resultat** Barnen trivs på fritids och visar att de utvecklas både vad gäller kreativt skapande och socialt samspel.

**Analys** Elever och vårdnadshavare visar att de är nöjda med verksamheten. Observation och enkät till vårdnadshavare. Tätt kontakt med vårdnadshavare.

**Åtgärder för utveckling** Hitta former för att arbeta mer med kreativt skapande.

### **Elevernas ansvar och inflytande**

*De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.*

## **Skola**

**Verksamhetsmål** Eleverna på Källskolan ges kunskaper i demokratins grundprinciper.

**Insatser** Vi ger eleverna tillfälle att rösta i olika situationer

Eleverna får träna på att lyssna, argumentera för sin sak men även lära sig att acceptera andras åsikter samt våga stå för sitt eget tyckande.

Vi har regelbundna klassråd och elevråd.

Vi är lyhörda för elevernas förslag när vi planerar vår undervisning

**Resultat** Barnen har tränat på att argumentera, lyssna, stå för sitt tyckande och acceptera andras åsikter vid klassråd, värderingsövningar, i olika ämnen, problemlösning, inför planering av nya arbetsområden, samhällslådan mm.

Vi har fortsatt arbeta med att utveckla elevernas förmåga att argumentera, ta ställning och lyssna till andra i olika ämnen

**Analys** Vi har inte bjudit in eleverna i planering av ämnen i den grad som vi skulle kunna och vi har inte alltid tagit reda på elevernas förkunskaper inför ett arbetsområde. Eleverna har fått träna argumentation och ställningstagande i olika ämnen och förmågan att lyssna på varandra. Vi har flera elever som fortsatt behöver utveckla argumentation och ställningstagande och förmågan att lyssna på andra

**Åtgärder för utveckling** Vi behöver bli bättre på att ta reda på vad eleverna kan innan ett arbetsområde och vara mer lyhörda för elevernas förslag till planering i alla ämnen. Vi behöver fortsätta utveckla elevernas förmåga att argumentera och ta ställning genom t.ex. fyrahörnsövningar, och ”heta stolen”.

## **Fritidshem**

**Verksamhetsmål** Eleverna ska göras delaktiga och få inflytande över verksamheten.

**Insatser** Eleverna får komma med förslag på vad som ska ske i verksamheten och ge förslag på lekmaterial som ska köpas in.

**Resultat** Eleverna kommer ofta med förslag på aktiviteter de vill göra. Bl.a. har de föreslagit att de ska få vara med och tillaga mellanmål.

**Analys** Sammansättningen av elever avgör hur elevernas delaktighet och inflytande fungerar.

**Åtgärder för utveckling** Stimulerande utemiljö som inbjuder till aktivitet och lokaler anpassade till fritidsverksamhet.

## **Skola och hem**

*Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.*

### **Skola**

**Verksamhetsmål** Vi ska ha ett gott samarbete med elever och vårdnadshavare. De ska känna att skolan gynnar elevernas kunskapsinläring och sociala utveckling.

**Insatser** Vi bjuder in vårdnadshavare att besöka skolan/klassen.

Vi har utvecklingssamtal, föräldramöten, planerade och oplanerade samtal vid både positiva och negativa händelser, veckobrev, information bedömning IUP via Infomentor, information via Källskolans hemsida och Facebook, information på olika språk vid behov, Brukarråd varje termin.

Trivsel- och temakvällar.

Vårdnadshavare är välkomna att berätta om sitt yrke eller delge kunskaper.

Vårdnadshavare ges möjlighet att skapa någon trivselaktivitet för klassen.

**Resultat** Vi har genomfört alla punkter förutom Brukarrådet eftersom det nu ingår i det gemensamma föräldramötet som rektor håller i.

**Analys** Det är fortfarande många vårdnadshavare som inte går in och läser information på Infomentor. Vi behöver se över så att vi bara har en FB-sida att gå in på och att alla lägger ut och ”taggar” bilder och händelser till samma sida. Det har inte fungerat tillfullo med översättning av information till elever med annat språk.

**Åtgärder för utveckling** Vi behöver fortsätta gå igenom hur man använder Infomentor på föräldramöten och vi behöver göra iordning en tydlig lathund till vårdnadshavare. Vi kan se över hur vi skriver veckobreven/annan information så att den blir så tydlig som möjligt med tanke på att vi nu får fler nyanlända elever. Samordnandet av översättning av information till annat språk behöver bli tydligare med t.ex. bestämda personer man skickar meddelande till och med tydlig tidsmarginal.

### ***Fritidshem***

**Verksamhetsmål** Vi skapar en god relation med alla vårdnadshavare.

**Insatser** Vi möter upp alla elever och vårdnadshavare när de lämnar/hämtar. Vårdnadshavarna bjuds på olika sätt in i verksamheten.

**Resultat** I den senaste enkäten visar 96% av svaren på att man är nöjd med bemötandet från personalen. Vi upplever att vårdnadshavare ofta ger uttryck för att de är nöjda med verksamheten, dels genom direkt respons till personal men också via positiv respons då vi delar med oss av vår verksamhet på sociala medier.

**Analys** En väl fungerande verksamhet. Personalen blir Källskolans direkta länk till vårdnadshavarna.

**Åtgärder för utveckling** Visa verksamheten på sociala medier. En gång per termin bjuda in vårdnadshavare till någon form av trivselaktivitet. Visa bilder från verksamheten på respektive avdelning.

### **Övergång och samverkan**

*Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Samarbetet ska utgå från de nationella mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.*

#### **Skola**

**Verksamhetsmål** Vi ska ha ett samarbete mellan förskola, förskoleklass, skola och fritidshem.

**Insatser** Vi har temadagar förskoleklass-skola.

Vi har överlämnandekonferenser där vi går igenom elevernas kunskap- och sociala utveckling.

Förskola och förskoleklass besöker varandra. Fadderverksamhet skolår F-3.

Fria tiden-pass under skoltid.

Resultat Pyssel och friluftsdagar tillsammans.

Rektor och specialpedagog deltar vid överlämningskonferenser.

Förskola och förskoleklass har besökt varandra. Fadderverksamheten fungerar bra.

Naturlig samverkan mellan fritids och skola. Kartläggning av nyanlända lämnas över från SVA-lärare till klasslärare.

**Analys** Samverkan kring fria tiden årskurs 1 och 2 har fungerat väl. Föreberedelseklasserna från Prästgården har varit lite isolerade.

**Åtgärder** för utveckling Hitta rutiner för överlämning förskoleklass till skolår 1.

Hitta rutiner för samverkan mellan förberedelseklass och ”resten av skolan”. Hitta naturliga mötesplatser. Exempelvis sångsamlingar och rastaktiviteter. Schemalagda husmöten och konferenser.

### ***Fritidshem***

**Verksamhetsmål** Fritidspersonalen ska ha schemalagd planeringstid med de lärare man samverkar med.

**Insatser** Schemalagd planeringstid varje vecka.

**Resultat** Det har fungerat bra att schemalägga planeringstid tillsammans med lärare åk 1-3. Det har däremot varit svårt att hitta tid för planering tillsammans med förskoleklasspersonalen.

**Analys** Det är svårt att hitta gemensam tid för all personal som arbetar från F-3.

**Åtgärder för utveckling** Kommunicera planering och förändringar till all personal.

### **Skolan och omvärlden**

*Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningarna som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt.*

#### **Skola**

**Verksamhetsmål** Vi ser till att eleverna får kännedom om närsamhället för att sedan själva kunna ta ställning och forma sin framtid.

**Insatser** Hembygdsresa

Vi pratar om yrken och bjuder in yrkesfolk som får berätta om yrke och den utbildning som behövs för arbetet.

År 1 åker till bondgården.

År 2 arbetar med samhällslådan.

År 3 arbetar med tema Norberg och Bergslagen.

Studiebesök på ex. brandstationen, Mimerlaven och reningsverket.

**Resultat** Förskoleklasserna åker på hembygdsresa och går till brandstationen på vt.

Ettorna har pratat om yrken och åker till Bondgård i vår.

Tvåorna jobbar med samhällslådan, och går till reningsverket på vt. Besöket på reningsverket kommer att ske under ht -16 istället

Treorna jobbar med hembygden och går till Mimerlaven på vt.

**Analys** Förskoleklasserna åker på hembygdsresa och går till brandstationen på vt.

Ettorna har pratat om yrken och åker till Bondgård i vår.

Tvåorna jobbar med samhällslådan, och går till reningsverket på vt.

Treorna jobbar med hembygden och går till Mimerlaven på vt.  
Åtgärder för utveckling Bättre kontakt kring hembygden.

Budget för bondgården.

### ***Fritidshem***

**Verksamhetsmål** Eleverna lär sig att hitta till lekparken, Lapphyttan och Karlberg

**Insatser** Under loven gör vi utflykter i vår närmiljö, t.ex. till lekparken, Karlberg och Lapphyttan. Eleverna får vara med och berätta hur man hittar dit vi ska samt hur man agerar i trafiken.

**Resultat** Utflykter i närområdet har gjorts under läsåret.

**Analys** Utflykter är uppskattade inslag i verksamheten. Vi behöver utvidga vårt område för utflykter.

**Åtgärder för utveckling** Göra utflykter med lokalbuss till närliggande kommuner.

### **Bedömning och betyg**

*Betyget uttrycker i vad mån den enskilda eleven uppnått de nationella kunskapskrav som finns för respektive ämne. Som stöd för betygssättning finns ämnesspecifika kunskaper för olika betygssteg.*

#### **Skola**

**Verksamhetsmål** Vi vill att eleverna utvecklar ett eget ansvar för sina studier och utvecklar förmågan att själv bedöma sina resultat.

Insatser Infomentor

IUP

Nationella prov i åk 3

Utvecklingssamtal, 2 ggr/läsår

Tydliga mål för elever och föräldrar

Pedagogiska planeringar utifrån LGR 11

Utvärderingar på elev-, klass- och skolnivå.

Regelbundna avstämningar enligt läs- och skriv- samt matematikplanen.

**Resultat** Treorna har löpande självvärdering i sv och ma som går igenom vid utvecklingssamtalet samt inför NP.

Annars följs samtliga punkter förutom att pedagogiska planeringarna släpar lite. Det beror till stor del på ”Nya infomentor”. Vi har under året blivit bättre på att synliggöra elevernas lärande **Analys** Viktigt att fortsätta med elevexempel, visa kvalitéer. Visa olika strategier. Elevbedömning/kamratbedömning. I personalens utvärderingar framkommer det att många känner osäkerhet vad gäller bedömning. Åtgärder för utveckling Implementera det nya bedömningsstödet. Förteläraryupdrag kring bedömningsfrågor. Kompetensutvecklingsinsatser.

Nya språket lyfter med till nästa termin. Mer diskussion med Centralskolan.

### ***Fritidshem***

#### **Verksamhetsmål**

#### **Insatser**

#### **Resultat**

#### **Analys**

#### **Åtgärder för utveckling**

#### **Effektmål för barn- och utbildningsutskottet**

**Medarbetarna har den kompetens och behörighet som krävs för verksamheten**

**Norbergs kommuns skolor återfinns bland de 50 bästa kommunerna i landet baserat på det genomsnittliga meritvärdet**

**Alla elever har behörighet; har uppnått tillräckligt meritvärde för att komma in på önskat program på gymnasieskolan**

**Barn och elever uppskattar maten i hög grad**

**Barn, elever och vårdnadshavare upplever att miljön i hög grad är trygg och säker**

**Barn och elever trivs och upplever delaktighet och inflytande**

**Vårdnadshavare är nöjda med sitt barns förskola och skola i hög grad**

**Sammanfattning av verksamheten**