

Verksamhetsberättelse, läsåret 2018/2019

Namn på verksamheten

Verksamhetsberättelsen är skriven av förskolechef med underlag från samtliga förskolors utvärderingar, skriftligt och i samtal.

Ledningsgruppen för förskolan har under läsåret bestått av förskolechef, biträdande förskolechef (70%) samt specialpedagog,

I kommunen har vi 4 förskolor och ökade till 14 avdelningar hösten 2018.

I verksamheten är det ca 60 anställda i rollerna förskollärare, barnskötare, poolare och resurs i grupp.

Barnantalet i förskolan har gått från 239 barn i september 2018 till 281 barn i april 2019.

Tallens förskola

Förskolan har 5 avdelningar.

I stora huset är de uppdelade efter ålder, 1–2 år, 3–4 år och 5 år. Avdelningarna i modulen är i åldrarna 1–2 år och 3–4 år.

Under läsåret 2018/2019 arbetade det en förskollärare på varje avdelning.

Hösten 2018 startade vi ytterligare en avdelning i modulen.

Under läsåret så har ett förskolebibliotek inretts i källaren i samarbete med Biblioteket och Pia Carlsson. Det är mycket uppskattat och använts flitigt av avdelningarna.

Blåsippans förskola

Förskolan har 3 avdelningar.

De är uppdelade efter ålder, 1–2 år, 3–4 år och 5 år.

Under läsåret 2018/2019 arbetade det en förskollärare på varje avdelning

Treklövers förskola

Förskolan har 3 avdelningar.

De är uppdelade efter ålder, 1–2 år, 3–4 år och 5 år

Under läsåret 2018/2019 arbetade det en förskollärare på varje avdelning.

Förskolan fick en omfattande vattenskada våren 2018 och har under läsåret varit i tillfällig lokal på Sävparvsvägen. Lokalerna och utemiljön var inte helt ändamålsenliga vilket innebar att barnantalet på förskolan behövde hållas ned det i sin tur belastade övriga förskolor. Personalen har verkligen arbetat med den miljö de var i och sett lösningar och möjligheter för att bedriva en bra förskola. Flytt och otydliga besked skapade en viss stress hos personalen för att motverka det har regelbundna byggmöten genomförts med personal, rektor/biträdande rektor, representant för NVK och expertis.

Skogsgläntans förskola

Förskolan har 3 avdelningar.

De uppdelade efter ålder, 1–2 år, 3–4 år och 5 år.

Under läsåret 2018/2019 arbetade det en förskollärare på två av tre avdelningar.

Ledningen

Ledningen har förstärkts med biträdande förskolechef på 70% från september 2018

I förskolan har vi processledare, det är en förskollärare från varje förskola. (Detta läsår har vi inte haft någon från Skogsgläntans förskola.) Processledarna har ett förstärkt uppdrag som innebär att vara med och bedriva utvecklingsarbete och det kollegiala lärandet.

Under läsåret utökade vi antalet samordnare på förskolan Tallen till två då de nu är en fem avdelningars förskola.

”Det hänger på **mig** och **jag** kan göra något åt det.
Jag, vi, tillsammans i det livslånga lärandet”

Händelser av väsentlig betydelse i verksamheten

- **Omfattande vattenskada Treklöversns förskola**
- **SKUtA**
Vi har under årets träffats regelbundet för att genomföra vårt SKUtA projekt utifrån nyanländas lärande och språk. I det har vi läst forskning, artiklar, gjort egen ögonblicksforskning där vi sett på hur och på vilket sätt personalen kommunicerar i givna situationer. I det arbetet framkom det att vi ser hur viktigt det är med synliga språkformer i förskolan och hur mycket det gynnar alla barn oavsett språk. Vi kommer under läsåret 2019/2020 fortsätta vårt SKUtA projekt att utforska likvärdigheten av synlig språkform i förskolorna.
- **Partnerskapsförskola mot Högskolan Dalarna**
Hösten 2018 fick vi ta mot våra första förskollärarstudenter. I samband med det så utbildades två VFU handledare. En inte helt klar pga sjukdom.
- **Infomentor**
Hösten 2018 startade vi plattformen Infomentor. Tallen kom igång sent pga att de saknade internet under höstterminen. I början så har vi koncentrerat oss på barnens schema och närvaro och att arbeta in Infomentor som informationskanal till vårdnadshavare.
- **DPP** (dokumentation av pedagogiska processer)
DPP lyfts på verksamhetsmöten tillsammans med rektor och specialpedagog där vi ser på analyser, reflektioner och ny målbild. Inför läsåret 2019/2020 kommer dessa att ligga digitalt i Infomentor
- **IT inspiratör**
IT inspiratör inom förskolan med uppdraget att inspirera till ökad användning och inkludering av digitala verktyg i verksamheten. Det har även utsetts en ansvarsgrupp för IT med en representant från varje förskola. De har träffats regelbundet tillsammans med IT inspiratören och biträdande rektor för att inspirera, delge varandra utmaningar och framgångssagor.
- **Förste förskollärare**
Förste förskollärare uppdraget har fördelats på processledarna, de har ett förstärkt uppdrag i och med SKUtA.
- Anställt en förskollärare, har nu förskollärare på alla avdelningar.

Mål och måluppfyllelse

- IDPP (individuell dokumentation av pedagogiska processer) är införd och är ett stöd för enskilda barn i behov av extra stöd. När personal upptäcker barn med behov av extra stöd och upplever att de har behov av stöd från specialpedagog så skriver de en IDPP där det ska framkomma hur de har arbetat med barnets behov och analys av insatsen.
- Lågaffektivt bemötande, studiecirkel med hela personalgruppen som har genomförts av specialpedagog under året 2018/2019.
- Implementera nya läroplanen som börjar gälla 1 juli 2019, arbetet har påbörjats
- Digitalisering i förskolan, under läsåret 2019/2020 har biträdande rektor tagit över ansvaret från IT-inspiratören
- Rektor, biträdande rektor och specialpedagog har haft ett nära samarbete med regelbundna möten där framtid planeras och verksamheten utvärderas.
- Fler lokaler för förskolan i takt med att den växer, utökad med en avdelning hösten 2018.

”Det hänger på **mig** och **jag** kan göra något åt det.
Jag, vi, tillsammans i det livslånga lärandet”

Framtiden

Det är fortsatt ett ansträngt läge när det kommer till kompetensförsörjning av förskollärare och kommer att fortsätta vara.

Förskolan är nu godkända som partnerskapsförskola mot Mälardalens Högskola i Västerås, Norberg är ansvarig för kontakten med högskolan och att vara navet i samarbetet som påbörjas hösten 2019.

Rutinen vid överflytt mellan förskolor behöver ses över om möjlighet finns att överflytt endast sker vid några tillfällen per år. Detta för att förhindra ständiga förändringar i barngrupperna med att barn slutar och nya börjar.

DPP (Dokumentation av pedagogiska processer) är nu digital i Infomentor. Under året ska även blanketten för utvecklingssamtal implementeras. Vid jouröppen verksamhet ska anmälan av behov ske via plattformen. I dagsläget går information ut till vårdnadshavare via Infomentor.

Utökad planerings- och reflektionstid för förskollärare För att vara konkurrenskraftiga i kampen om utbildade förskollärare behöver det finnas nog med personal för att förskollärare kan gå ifrån barngruppen för att planera, utvärdera och analysera utbildningen utifrån läroplanen. Även att planera för kollegialt lärande för sitt arbetslag och även tillsammans med övriga förskollärare på förskolan.

Rektor och biträdande rektor har regelbundna möten för att avhandla punkter som inte berör specialpedagogen. Det för att frigöra tid så att mötet med rektor, biträdande rektor och specialpedagog blir ett pedagogiskt och framåtsyftande möte där vi ser på vilka satsningar, utmaningar och möjligheter vi står inför.

Kompetensutveckling av personal. Med en budget som är mer ansträngd än tidigare så är det svårt att tillgodose kompetensutveckling till personal för att få kunskap om nyheter inom förskolan som t ex Läroplan för förskolan 2018 och barnkonventionen.

Vidareutbildning av barnskötare hade varit önskvärt för att säkra det ökade behovet at förskollärare och ha en möjlighet att nå målet på minst två förskollärare på varje avdelning.

Fortsatt är riktmärket på antalet barn på avdelningen 15 barn på 1–2 års avdelning, 17 barn på 3–4 års avdelning och 20 barn på 5-årsavdelning. Grundbemanningen är 350% på avdelningar med 1–2 åringar och 3–4 åringar och 300% på 5-årsavdelning.

Fortsatt utveckling av användandet av plattformen Infomentor, av både personal och vårdnadshavare.

Utökad antalet processledare på förskolan Tallen till två.

Under läsåret 2019/2020 pågår en lässatsning. Det innebär kompetensutveckling kring läsning för barn och värdet i det. Satsningen leds av specialpedagog och biblioteks pedagog.

”Det hänger på **mig** och **jag** kan göra något åt det.
Jag, vi, tillsammans i det livslånga lärandet”



Barn- och
utbildningsförvaltningen

2019-09-27

Vicki Bergström
Rektor

”Det hänger på **mig** och **jag** kan göra något åt det.
Jag, vi, tillsammans i det livslånga lärandet”